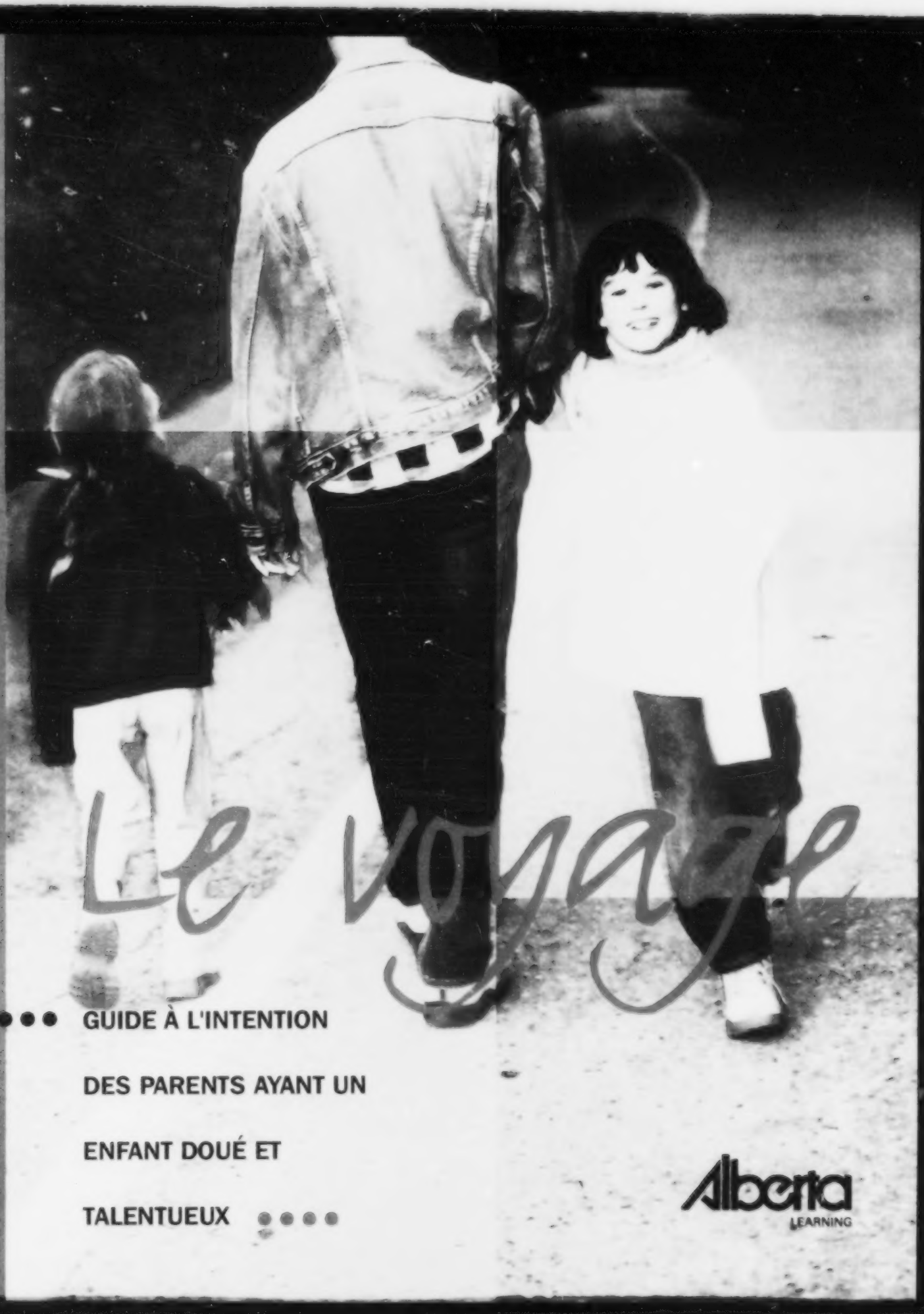


Le voyage

GUIDE À L'INTENTION

DES PARENTS AYANT UN

ENFANT DOUÉ ET

TALENTUEUX

Alberta
LEARNING

105-02243/

Le voyage

Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux

Alberta
LEARNING

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Le voyage : Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux.

Version anglaise : The journey : A handbook for parents of children who are gifted and talented.
ISBN 0–7785–3796-X

1. Parents d'enfants surdoués -- Alberta. 2. Enfants surdoués – Éducation -- Alberta -- Guides, manuels, etc. I. Titre

LC3995.4.A3.A333 2004 371.95

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Pour plus d'informations, veuillez communiquer avec :

Alberta Learning
Direction de l'éducation française
Édifice 44 Capital Boulevard, 9e étage
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton, Alberta T5J 5E6

Téléphone : (780) 427–2940 à Edmonton ou
la ligne sans frais 310–0000 en Alberta
Télécopieur : (780) 422–1947

Cette ressource s'adresse aux:

Enseignants	
Administrateurs	
Parents	✓
Intervenants	
Autres	

Cette ressource peut être consultée à l'adresse Web suivante : www.learning.gov.ab.ca/french/adt_scol/renseignements.asp

Des copies imprimées de cette ressource sont en vente au Learning Resources Centre. Vous pouvez les acheter en ligne sur le site <www.lrc.learning.gov.ab.ca> ou par téléphone au (780) 427–5775.

Copyright © 2004, la Couronne du chef de la province d'Alberta représentée par le ministre d'Alberta Learning, Alberta Learning, Direction de l'éducation française, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044, 108e Rue N -O., Edmonton, Alberta, T5J 5E6, Téléphone : (780) 427-2940, Télécopieur : (780) 422-1947, Adel : DEF@learning.gov.ab.ca.

Nous nous sommes efforcés de reconnaître ici toutes nos sources et de nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer Alberta Learning afin que nous puissions y remédier. Sauf pour ce qui est des sections ou documents dont Alberta Learning ne détient pas le droit d'auteur, le Ministère autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Table des matières

Remerciements iii

Introduction v

Chapitre 1 1

Entreprendre le voyage

DES ENFANTS PARTAGENT DES HISTOIRES AU SUJET DES PERSONNES LES PLUS IMPORTANTES DANS LEUR VIE – LEURS PARENTS

Chapitre 2 3

Les indications le long de la route

LES SIGNES DE LA DOUANCE

Chapitre 3 13

Les jonctions sur la route

ÉVALUATION ET IDENTIFICATION DE LA DOUANCE

Chapitre 4 25

Voyage sur le chemin de l'école

MAXIMISER L'EXPÉRIENCE SCOLAIRE

Chapitre 5 39

Le voyage familial

COMMENT LA DOUANCE PEUT AFFECTER LA VIE FAMILIALE

Chapitre 6 47

Explorer la communauté

CHERCHER DES POSSIBILITÉS ET RENFORCER LE SOUTIEN

Chapitre 7 51

Quelques obstacles sur la route

AFFRONTER L'ÉCHEC SCOLAIRE, LE PERFECTIONNISME, L'HYPERSENSIBILITÉ, LA DÉPRESSION, LA FRUSTRATION ET L'INTROVERSION

© Alberta Learning, Canada, 2004

Chapitre 8 65
La route hors de l'ordinaire
DOUANCE ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, TROUBLE DE L'ATTENTION ET SYNDROME D'ASPERGER

Chapitre 9 73
Le voyage à venir
PLANIFICATION ET ORIENTATION DE CARRIÈRE

Chapitre 10 85
La route continue
EXAMINER DE NOUVEAUX ENJEUX

Bibliographie 91

Rétroaction 93

© Alberta Learning, Canada, 2004

Remerciements

Auteur principal :

Garnet Millar, Ph. D.

Collaborateurs :

Molly Hashman
Kathy Hickey (Director of Student Services, Pembina Hills Regional Division No. 7)
Nancy Mackenzie
Anne Price, Ph. D. et Mary Cole (Calgary Learning Centre)
Michael Pyryt, Ph. D. (Centre for Gifted Education, University of Calgary)

Alberta Associations for Bright Children (AABC)

AABC Project Manager :	Barbara Romaniuk
AABC Steering Committee :	Debra Arnison-Sutton
	Mary Caldwell
	Debra Chinchilla
	Cindy Hood
	Janice Peters
	Pat Wallace

Personnel d'Alberta Learning

LTR Branch et SP Branch – Version anglaise

Director, Learning and Teaching Resources Branch :	Gina Vivone-Vernon
Director, Special Programs Branch :	Rick Hayes
Team Leaders :	Greg Bishop
	Lorraine Stewart
Project Manager :	Catherine Walker
Education Manager :	Tony McClellan
Editors :	Rebecca Pound
	Eva Ranford
Desktop Publishers :	Dianne Moyer
	Lin Hallet
Copyright Officer :	Sandra Mukai

Direction de l'éducation française – Version française

Directrice :	Debby Johnston
Administrateur de programme :	René Langevin
Réviseurs :	Jocelyne Bélanger
	Christian Violy
Traitement de texte :	Josée Robichaud

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

Introduction

La lecture du présent document peut procurer au lecteur un sentiment d'enthousiasme ou de désarroi. Ceci s'explique par les imprévus que comporte le voyage dans lequel s'engagent les parents d'un enfant doué et talentueux. Puisque chaque enfant est unique, il n'existe pas de carte routière traçant un parcours précis de ce voyage.

Ce document se veut un guide pratique rempli d'idées et de suggestions visant à aider les parents à mieux accompagner leur enfant à l'école et à la maison. *Le voyage* fait une synthèse des recherches et des stratégies en vue de mieux répondre aux besoins de l'enfant doué et talentueux, tant à l'école qu'à la maison.

Si vous êtes un parent dont l'enfant a été identifié comme étant doué ou ayant un talent particulier, vous trouverez dans ce document une foule de stratégies qui viendront enrichir la façon dont vous éduquez votre enfant. Il faut toutefois noter que les stratégies proposées dans ce document ne sont pas efficaces ou appropriées à tous les enfants doués. De plus, pour les enfants qui sont exceptionnellement doués (moins de 1 sur 10 000), le champ d'action de ces stratégies est limité. Les parents devront alors faire preuve de créativité pour trouver de l'information spécifique à leur enfant.

Le voyage est un document qui tient compte des normes établies par Alberta Learning en matière d'adaptation scolaire. Il vient compléter les documents intitulés : *Enseigner aux élèves doués et talentueux* (2002) et *L'équipe d'apprentissage* (2004), publiés par Alberta Learning.

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

Entreprendre le voyage

DES ENFANTS PARTAGENT DES HISTOIRES AU SUJET DES PERSONNES LES PLUS IMPORTANTES DANS LEUR VIE – LEURS PARENTS

Partager des histoires

Nous avons demandé à des gens, y compris des personnes qui sont aujourd'hui des adultes et des parents d'un enfant doué, de partager leurs histoires sur la manière dont leur famille a consolidé et a soutenu leur douance. Voici quelques-unes de ces histoires.

L'histoire d'Ulysse

« Mes parents m'ont toujours encouragé à vivre de nouvelles expériences et à relever des défis. Ils m'ont également appris à m'interroger sur certaines choses. En écoutant leurs conseils, j'ai appris à devenir un libre penseur. Je crois que la compréhension et l'encouragement sont les qualités les plus importantes que les parents d'enfants doués peuvent avoir. »

L'histoire d'une fille timide

« Après la maternelle, mes parents m'ont inscrite à un programme de défi scolaire pour enfants doués, malgré le fait que mon éducatrice les ait avisés que j'étais trop timide. Je ne serai jamais assez reconnaissante à l'égard de ma mère et de mon père d'avoir fait ce choix! Les quatre années scolaires extrêmement stimulantes que j'ai connues m'ont procuré des habiletés pour lesquelles je leur serai toujours redevable. »

L'histoire de Cindy

« Lorsque mes sœurs et moi sommes devenues adolescentes, mon père nous a appris à prendre nos propres décisions. Chaque fois que nous étions confrontées à une décision, notre père nous soulignait les conséquences de chaque choix et nous suggérait celui qui lui semblait le plus approprié. Puis il nous laissait l'entière responsabilité de prendre nos décisions.

Cette approche m'a fourni les outils pour analyser une situation sous tous ses angles et prendre des décisions éclairées. Même si cela voulait dire aller de temps en temps à l'encontre des souhaits de mon père! Tous les enfants ont besoin de conseils pour apprendre à faire des choix. Ils doivent aussi comprendre que le fait de prendre le temps de considérer toutes les possibilités peut permettre d'éviter de faire des erreurs coûteuses. »

L'histoire de Megan

« Quand je repense à mon enfance, cela m'amuse de voir à quel point mes parents m'ont soutenue. Maintenant que je ne vis plus avec eux, je peux à peine tolérer ma curiosité insatiable pour tout. "Je m'ennuie, maman", avais-je l'habitude de dire deux fois par jour quand j'avais entre six et douze ans, et quatre fois par jour durant l'été. Ma mère me répondait toujours : "Eh bien, que vas-tu faire?". Je sais maintenant que mes parents ne pouvaient pas consacrer tout leur temps à s'occuper de moi. J'ai donc appris à m'occuper de moi. Cela m'a aidée tout au long de mes études.

© Alberta Learning, Canada, 2004

C'est ce qui explique pourquoi je suis une experte dans l'art d'accomplir une multitude de tâches!

Ni ma mère ni mon père n'ont refusé de discuter avec moi et de m'expliquer tout ce qui piquait ma curiosité. Je me rappelle les longues heures passées dans le garage avec mon père à changer des pneus ou, lorsque j'étais très petite, à le regarder faire les vidanges d'huile. Imaginez un instant… expliquer à une enfant de quatre ans comment fonctionne le moteur d'une automobile! Aujourd'hui, je me passionne pour les autos. Mes amis sont toujours étonnés de mes connaissances sur les différents modèles de véhicules et de la mécanique en général.

Quand j'ai demandé à ma mère de m'apprendre à coudre, à l'âge de huit ans, nous avons choisi un projet que je pouvais réaliser. Il s'agissait de faire une courtepointe en patchwork – un objet encore populaire aujourd'hui quand je reçois des amis à mon appartement. En démontrant beaucoup de patience, elle s'assoyait à côté de moi, pendant que j'apprenais à utiliser la machine à coudre. Avec du recul, je sais que c'était un projet très exigeant pour elle à l'époque. Mais elle prend plaisir aujourd'hui à admirer tous les vêtements sur mesure que je confectionne, quand le temps me le permet. Tous les jours, je remercie mes parents d'avoir consacré autant de temps à répondre à toutes mes questions, même celles auxquelles ils ne savaient pas comment répondre ou auxquelles ils ne trouvaient pas de réponses.

Je crois que la chose la plus précieuse que mes parents ont faite pour moi a été de m'appuyer. Il peut sembler bizarre de dire que cette attitude a eu des répercussions profondes dans ma vie. Le fait d'avoir eu des renforcements, quand je devais me défendre, m'a aidée à devenir une personne plus forte. Le développement de la confiance en soi, particulièrement pendant les années d'études, est difficile pour les enfants doués, car ils travaillent souvent à des niveaux différents de ceux de leurs pairs et, parfois même, de leurs enseignants. À plusieurs reprises, au cours de mes études, j'ai dû me défendre en classe au sujet d'une question à propos de laquelle l'enseignant n'avait pas réalisé qu'elle pouvait être interprétée de plusieurs façons, ou encore d'une nuance que j'apportais dans un devoir ou un examen et qui prenait au dépourvu l'enseignant, parce qu'elle était au-dessus des attentes. Parfois, j'avais raison et d'autres fois, non, mais le fait d'avoir eu le soutien de mes parents, chaque fois que j'en avais besoin, a été essentiel au développement de la confiance en mes possibilités. En découvrant le monde des sciences à l'université, je me suis souvent heurtée à une certaine étroitesse d'esprit. Je demeure profondément convaincue que, si je n'avais pas été soutenue alors que j'étais une enfant, je ne serais pas là où je suis aujourd'hui. »

—Megan Smith, 3e année de baccalauréat en sciences avec spécialisation en biochimie.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Les indications le long de la route

LES SIGNES DE LA DOUANCE

Définition de la douance

Définir la douance, c'est comme tenter de définir d'autres caractéristiques humaines complexes, comme l'intelligence, la créativité, l'amour, la beauté ou la justice. Comment mesurons-nous, développons-nous et évaluons-nous ces traits humains insaisissables? La documentation actuelle présente une multitude de synonymes du mot « doué », comme « intelligent », « éveillé », « talentueux », « ayant un QI élevé », « en avance », « prodige », « précoce », « exceptionnel », « supérieur », « créatif », « brillant », « génial », etc. Une telle abondance de termes descriptifs et de leurs différentes significations montre à quel point le concept de douance est difficile à saisir.

Caractéristiques générales

Les traits associés à la douance se manifestent tôt dans la vie. Tout enfant doué a un certain profil d'habiletés, de besoins, d'intelligences et de styles d'apprentissage.

Dans l'ensemble, les enfants doués ont tendance à :

- avoir une bonne mémoire (avec peu de pratique);
- travailler rapidement;
- saisir des relations abstraites, des modèles et des perspectives différentes;
- concevoir des explications, des théories, des idées et des solutions;
- démontrer une curiosité ou des intérêts marqués.

Ces enfants peuvent aussi :

- avoir des réactions inhabituelles ou uniques;
- être très autonomes et indépendants;
- être très perceptifs ou sensibles aux sentiments et aux attentes des autres;
- exprimer avec intensité des sentiments de justice ou d'empathie;
- démontrer un grand perfectionnisme;
- sembler déphasés par rapport aux enfants de leur âge et préférer la compagnie d'adultes.

Certaines de ces caractéristiques se trouvent chez tous les enfants, mais elles sont plus dominantes chez les enfants doués. Par exemple, un grand nombre d'enfants démontrent une grande sensibilité ou sont perfectionnistes. Mais, chez les enfants doués, ces tendances prédominent davantage et se manifestent de façon plus marquée.

Signes de la douance

Les enfants doués peuvent être différents des autres enfants à plusieurs égards. En tant que parent, vous devez être conscient de ces différences afin de reconnaître les talents particuliers de votre enfant. En général, les caractéristiques des enfants doués peuvent être classées en trois grandes catégories : 1) une aptitude intellectuelle avancée; 2) une créativité

© Alberta Learning, Canada, 2004

débordante; 3) une émotivité et une sensibilité accrues. Les principaux traits propres à chacune de ces catégories sont décrits plus bas. Il se peut que vous en déceliez certains chez votre enfant. Toutefois, aucun enfant ne présente toutes les caractéristiques décrites.

Aptitude intellectuelle avancée

Cette catégorie concerne l'aptitude aux études, comme les habiletés en langue maternelle, en mathématiques et en sciences. Elle regroupe un vaste éventail d'habiletés et de façons de penser, comme l'aptitude à apprendre, l'aptitude à analyser rapidement de nouvelles informations, ainsi que l'utilisation de la logique et de la pensée critique. Les enfants pourvus d'une aptitude intellectuelle avancée ont tendance à être curieux et à poser constamment des questions. Ils cherchent à comprendre le « pourquoi » des choses ou comment elles fonctionnent. Ils peuvent lire avec avidité, en plus de démontrer une capacité de mémorisation inhabituelle et une surprenante aptitude à la réflexion.

Créativité débordante

À travers l'histoire, une caractéristique commune aux personnes qui ont apporté une contribution remarquable dans les domaines social, scientifique et artistique a été leur créativité. Les travaux récents d'Ellis Paul Torrance et de Mihaly Csikszentmihalyi nous fournissent de nouveaux outils et de nouvelles stratégies pour évaluer et orienter la créativité.

Les enfants ayant une créativité hors de l'ordinaire recherchent souvent des choses inhabituelles et prennent des avenues différentes pour résoudre des problèmes et compléter leurs devoirs ou leurs projets scolaires. En général, ils s'intéressent davantage aux questions et aux processus qu'aux réponses et aux solutions. Passer des examens peut représenter un défi pour les enfants créatifs, car ils ont tendance à envisager diverses possibilités. Lors d'un examen, ils peuvent être réticents à identifier une seule bonne réponse à une question donnée.

Émotivité et sensibilité accrues

Les enfants doués peuvent ressentir les choses plus profondément et réagir à des situations de façon plus émotive que les autres enfants. Parmi les principaux traits sous-jacents à cette catégorie, mentionnons des réactions de compassion ou d'empathie, comme l'amitié manifestée à l'égard des pairs, et une préoccupation au sujet de certains problèmes mondiaux tels que la pauvreté et les guerres.

L'intuition est une autre sensibilité qu'un enfant doué peut développer. Ce type de perspicacité exceptionnelle, qui concerne aussi bien les situations que les personnes, peut être très utile dans la résolution de problèmes. Les enfants doués ont souvent des pressentiments qui se révèlent exacts. Ils peuvent démontrer une compréhension empreinte d'empathie bien au-delà des attentes habituelles pour des enfants de leur âge.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Liste de vérification des caractéristiques associées à la douance

Utilisez cette liste de vérification pour mieux comprendre la douance de votre enfant. Cochez toutes les caractéristiques qui s'appliquent *habituellement* ou *souvent* à votre enfant.

- ❑ 1. Aime et préfère travailler et jouer de façon indépendante.
- ❑ 2. Peut se concentrer sur deux ou trois activités à la fois.
- ❑ 3. Préfère la compagnie d'enfants plus âgés et d'adultes.
- ❑ 4. Lit des livres et des magazines qui s'adressent à des enfants plus âgés et à des adultes.
- ❑ 5. Démontre un intérêt pour les relations de cause à effet.
- ❑ 6. Apprend rapidement et met facilement en application les connaissances acquises.
- ❑ 7. Démontre une compréhension inhabituelle de la logique.
- ❑ 8. A un vocabulaire avancé pour son âge.
- ❑ 9. Aime faire des découvertes et résoudre des problèmes par lui-même.
- ❑ 10. Aime jouer avec les mots.
- ❑ 11. Montre un développement inégal. (Par exemple, un enfant de six ans peut expliquer le rôle de la chlorophylle dans le processus de photosynthèse, mais il a de la difficulté à s'habiller chaque matin et à lacer ses souliers.)
- ❑ 12. Aime les jeux mathématiques, jouer avec des concepts mathématiques et découvrir comment résoudre des problèmes mathématiques de différentes manières.
- ❑ 13. Veut connaître les raisons des règlements – et les raisons de ces raisons.
- ❑ 14. Élabore des idées ou discute d'idées de manière complexe et inhabituelle.
- ❑ 15. Considère diverses réponses possibles à des questions ou diverses solutions possibles à des problèmes.
- ❑ 16. A une très grande curiosité, pose beaucoup de questions et questionne les réponses.
- ❑ 17. Démontre du leadership en organisant des jeux et des activités, et en réglant des conflits.
- ❑ 18. A une grande capacité d'attention pour les choses qui l'intéressent.
- ❑ 19. S'engage tellement dans ses activités qu'il n'est pas conscient des autres choses.
- ❑ 20. A beaucoup de passe-temps ou d'intérêts inhabituels.
- ❑ 21. Conçoit des collections élaborées pour lesquelles il se passionne.
- ❑ 22. Démontre une imagination vive.
- ❑ 23. Invente des jeux, des jouets et d'autres objets.
- ❑ 24. Pense à de nouvelles façons de faire des choses.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Liste de vérification des caractéristiques associées à la douance (suite)

- ❑ 25. Aime créer ou inventer au moyen du dessin, de la peinture, de l'écriture, de la construction, des expériences et des histoires.
- ❑ 26. Aime chanter, jouer de la musique, danser, bouger sur des rythmes ou jouer une pantomime.
- ❑ 27. Réagit à la musique et peut composer des chansons ou improviser des mélodies et des rythmes.
- ❑ 28. Voit des modèles et des liens que les autres ne voient pas, même parmi des choses qui ne sont pas liées de manière évidente.
- ❑ 29. Argumente ou discute de la logique de certaines idées, de règlements ou d'actions.
- ❑ 30. A tendance à se rebeller contre ce qui est routinier ou prévisible.
- ❑ 31. A un sens de l'humour très développé.
- ❑ 32. Assimile les formes d'expression et le vocabulaire de différentes personnes; les imite facilement au moyen d'histoires, de musique, de saynètes ou de jeux de rôles.
- ❑ 33. Est très actif et a de la difficulté à rester tranquille.
- ❑ 34. Aime discuter d'idées abstraites, comme Dieu, l'amour, la justice et l'égalité.
- ❑ 35. Exprime une sensibilité inhabituelle par rapport à ce qu'il voit, entend, touche, goûte ou sent.
- ❑ 36. Démontre une sensibilité pour les sentiments des autres et a de l'empathie à l'endroit des problèmes vécus par d'autres personnes.
- ❑ 37. Exprime une préoccupation par rapport à des problèmes mondiaux, comme les espèces en voie de disparition, le racisme, la pollution ou la pauvreté.
- ❑ 38. Démontre une volonté de suivre son intuition, même si ses pressentiments ne se confirment pas dans l'immédiat.
- ❑ 39. Fait preuve d'une énergie, d'une concentration et d'une intensité élevées.
- ❑ 40. Est frustré par sa propre imperfection et par celle des autres.
- ❑ 41. Est très sensible à la critique.
- ❑ 42. Démontre une sensibilité intuitive à l'égard des valeurs spirituelles ou des croyances et réfléchit à des questions philosophiques.

Adapté de Smutny, Joan Franklin, *Stand Up for Your Gifted Child*. Minneapolis : Free Spirit Publishing Inc., 2001, p. 21-23.

Cette liste de vérification reflète des caractéristiques dans les trois catégories suivantes :

1–10 aptitude intellectuelle avancée;
11–34 créativité débordante;
35–42 émotivité et sensibilité accrues.

En remplissant cette liste de vérification, vous obtiendrez des indices quant aux domaines dans lesquels votre enfant démontre les plus grandes forces. Habituellement, les enfants doués ne démontrent pas des forces dans les trois catégories.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Les deux visages de la douance

La douance peut avoir deux facettes très différentes. À divers moments dans la vie de votre enfant, une facette peut se révéler plus manifeste que l'autre. Mettre l'accent sur l'aspect positif est une habileté de survie essentielle. Une approche équilibrée consiste à pouvoir regarder tous les aspects, sans porter trop de jugements catégoriques. Le fait de connaître l'autre facette de votre enfant peut vous aider à lui apporter un soutien lors de situations difficiles, car vous disposez alors des connaissances et de la compréhension requises pour recontextualiser ses défis. Bien entendu, un enfant en particulier ne démontrera pas tous les comportements ci-dessous, et ceux-ci ne surviendront pas tout le temps ou dans tous les contextes.

Les enfants qui démontrent seulement des aspects moins positifs, ou qui démontrent rarement des aspects positifs, pourraient avoir des difficultés sociales et comportementales plutôt que d'être doués.

Accomplissement intellectuel avancé

Aspects positifs :

- Saisit facilement de nouvelles idées ou des concepts et les comprend de manière plus approfondie que les autres enfants de son âge.
- Propose de nouvelles idées ou des concepts et les met en application de manière créative et intéressante.
- Mémorise facilement des faits, des listes, des dates et des noms.
- Aime concevoir des plans élaborés ou faire des jeux qui représentent des défis.

Aspects moins positifs :

- Semble facilement s'ennuyer.
- Agit en se donnant des airs, ou comme Monsieur ou Madame « je sais tout ».
- Veut connaître la raison de tout – ce qui peut lui créer des difficultés à s'entendre avec les autres.
- Est impatient à l'égard de la lenteur des autres.
- Est critique ou démontre de l'intolérance à l'égard des points de vue des autres.
- Fait des travaux imprécis ou négligés, parce que ses mains ne peuvent suivre ses pensées au même rythme.

Maîtrise du langage parlé

Aspects positifs :

- Parle très tôt et prononce correctement les mots.
- Développe un vocabulaire étendu et avancé, et utilise des structures de phrases complexes.
- Invente des histoires élaborées.
- Aime mémoriser et réciter des poèmes ou des rimes.
- Apprend à lire tout seul.
- Décrit facilement et spontanément de nouvelles expériences; explique des idées de manière complexe et inhabituelle.

Aspects moins positifs :

- A de la difficulté à parler avec des enfants de son âge ou à se faire comprendre par eux.
- Utilise des mots pour manipuler les autres.
- Parle sans arrêt.

Curiosité

Aspects positifs :

- Pose beaucoup de questions – l'une après l'autre.
- Veut en apprendre sur des idées abstraites, comme l'amour, les relations et l'univers.
- Pose des questions difficiles, comme « Pourquoi y a-t-il des guerres? ».
- Aime explorer de nouvelles avenues.

Aspects moins positifs :

- Peut irriter les autres en posant des questions qui n'en finissent plus.
- Passe rapidement d'une activité à une autre ou d'un intérêt à un autre.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Créativité

Aspects positifs :

- Utilise des matériaux d'une manière nouvelle et inhabituelle.
- A beaucoup d'idées à partager.
- Ajoute des détails et des tournures inattendues à des histoires, des chansons, des films et des jeux.
- Répond à des questions avec une liste de réponses possibles.
- Crée des activités et des jeux compliqués.

Aspects moins positifs :

- Fuit dans l'imaginaire.
- Semble avoir de la difficulté à distinguer ce qui est réel et ce qui ne l'est pas.
- Fait à sa tête au lieu de suivre les directives.
- Passe beaucoup de temps à rêvasser ou à réfléchir, ce qui peut être perçu comme une perte de temps.
- Invente des excuses élaborées ou trouve des échappatoires pour se soustraire à la responsabilité de ses propres comportements.

Grande énergie

Aspects positifs :

- Demeure actif.
- A envie d'explorer de nouvelles avenues.
- Peut faire plus d'une chose à la fois.

Aspects moins positifs :

- A constamment besoin d'encouragement.
- Bouge beaucoup.
- Semble agité mentalement et physiquement.
- A facilement des frustrations et peut les exprimer.
- A de la difficulté à soutenir son attention.
- A de la difficulté à s'endormir ou semble peu dormir.

Intensité

Aspects positifs :

- Se fixe des objectifs et s'emploie à les atteindre.
- Collectionne des objets.
- Va plus loin que la plupart des enfants de son âge pour poursuivre un intérêt, résoudre un problème, trouver la réponse à une question ou atteindre un but.
- Est très observateur.
- Est très persévérant.

Aspects moins positifs :

- Semble entêté.
- Semble avoir des œillères.
- Semble ignorer certaines responsabilités familiales et scolaires.
- A un champ d'attention limité pour les choses qui ne l'intéressent pas.
- Est frustré lorsque sa motricité fine n'est pas à la hauteur de ses habiletés intellectuelles.

Pensée logique

Aspects positifs :

- Aime compter, peser, mesurer et classer des objets.
- Aime les cartes, les globes terrestres, les tableaux, les calendriers et les horloges.
- Aime que son milieu immédiat soit ordonné.
- Donne des raisons logiques et raisonnables pour expliquer des évènements ou des circonstances.
- Propose des arguments solides et convaincants pour presque tout.
- Veut connaître les raisons des règlements.

Aspects moins positifs :

- Peut parler aux gens de presque tout.
- Peut manipuler les autres.
- A besoin d'aide pour démontrer ses habiletés sociales.
- Demande constamment des explications sur tout.
- Se plaint haut et fort s'il considère quelque chose comme étant injuste ou illogique

© Alberta Learning, Canada, 2004

Sensibilité

Aspects positifs :

- Démontre très tôt une compréhension et une conscience des sentiments, des pensées et des expériences des autres.
- Détecte les émotions des autres personnes et est conscient de certains problèmes que les autres ne perçoivent pas.
- Développe des liens affectifs forts avec les animaux.
- Pose des questions au sujet de la douleur, de la souffrance et de la violence.
- Réagit de façon émotive à des photos, à de la musique ou à d'autres formes d'art.
- Exprime ses sentiments ou ses idées à travers une ou plusieurs formes d'art.

Aspects moins positifs :

- Prend les commentaires personnellement.
- S'inquiète au sujet de choses qu'il ne peut pas gérer.
- Peut devenir craintif, anxieux, triste ou même dépressif.
- A de la difficulté à gérer la critique ou le rejet.
- Devient triste face à de grandes émotions ressenties par d'autres personnes.
- Pleure ou s'excite facilement.
- Est trop sélectif dans le choix des aliments et des vêtements.

Sens de l'humour

Aspects positifs :

- Invente des devinettes et des blagues à double sens.
- Invente des calembours et aime toutes sortes de jeux de mots.

Aspects moins positifs :

- Fait le bouffon en classe.
- Peut être distrait.
- Devient frustré quand les autres « ne comprennent pas ».
- Irrite ou ennuie les autres en utilisant des calembours et des farces.
- Ne comprend pas ou ne semble pas apprécier l'humour des autres enfants.

Comportement asynchrone

Un comportement asynchrone est un développement irrégulier aux plans intellectuel, émotif et physique qui place un enfant dans une phase développementale différente de celle des autres enfants de son âge. Le développement asynchrone est une caractéristique de la douance. Les enfants ayant ce comportement :

- sont plus complexes et intenses que les enfants du même âge;
- peuvent se sentir déphasés par rapport aux autres enfants de leur âge à l'intérieur d'activités récréatives ou d'activités d'apprentissage conçues pour leur groupe d'âge;
- semblent avoir différents âges dans différentes situations – ce qui peut conduire à des troubles intérieurs et à des difficultés d'adaptation extérieures.

Ces tendances augmentent en fonction du degré de douance des enfants et peuvent les rendre vulnérables. « Avoir en même temps l'intelligence d'un adulte et les émotions d'un enfant dans le corps d'un enfant peut amener certaines difficultés. »

Les enfants qui connaissent un développement asynchrone requièrent une éducation parentale et un enseignement adaptés qui leur permettent de développer leur plein potentiel. Leur plus grand besoin est un milieu où ils peuvent exprimer leur différence en toute sécurité. Cela signifie souvent que les enfants doués doivent travailler avec d'autres enfants doués qui sont plus susceptibles de les comprendre et de vivre les mêmes expériences.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Est-ce que les enfants intelligents ont des besoins différents de ceux des enfants doués?

Il existe une différence entre un enfant intelligent et un enfant doué. Cette différence concerne le degré d'habileté et de talent de l'enfant. Le profil de ces enfants est illustré dans le tableau suivant.

Un enfant intelligent tend à...	Un enfant doué tend à...
• connaître les réponses; • s'intéresser à plusieurs choses; • prêter attention; • travailler fort; • répondre à des questions; • apprécier la présence d'enfants de son âge; • apprendre facilement; • bien écouter; • comprendre facilement des informations; • rechercher des solutions claires et faciles; • aimer compléter un projet; • être content de soi; • être perspicace; • poser des questions; • être extrêmement curieux; • s'engager physiquement et mentalement.	• obtenir des notes et des résultats élevés sans efforts apparents; • questionner les réponses; • préférer la présence d'adultes ou d'enfants plus âgés; • connaître déjà les réponses; • exprimer des sentiments et des opinions avec conviction; • traiter des informations et les mettre en application plus largement, avec une plus grande complexité ou de manière unique; • explorer des problèmes en profondeur; • aimer le processus davantage que le produit fini; • être très critique par rapport à soi (perfectionniste); • être extraordinairement intuitif.

Adapté de Szabos Robbins, *The Gifted and Talented*. Silver Springs, MD : Maryland Council for the Gifted and Talented, Inc., n.d.

Les enfants intelligents ont tendance à aimer l'école et à bien réussir. Souvent, ils ont des résultats élevés, demandent des défis, et font une exploration approfondie et accélérée du programme d'études. Les enfants doués ont souvent des besoins qui se situent au-delà de ce que le programme en classe régulière peut leur offrir. Ils requièrent des accommodations particulières et des possibilités d'apprentissage pour atteindre leur plein potentiel. Ces élèves font face à des défis spéciaux en raison de leur façon différente de percevoir le monde et du fait que leurs besoins éducatifs sont très différents de ceux de leurs pairs.

L'enseignement destiné aux enfants doués peut améliorer considérablement les expériences d'apprentissage d'un grand nombre d'élèves inscrits dans des classes régulières. Beaucoup de stratégies d'enseignement qui ont été élaborées pour des élèves doués sont maintenant des composantes de programmes d'études réguliers et améliorent les possibilités d'apprentissage de tous les enfants. Parmi les exemples de stratégies croisées qui offrent aux élèves un choix significatif, mentionnons l'apprentissage par les travaux de projets, l'apprentissage autodirigé, les études axées sur une documentation et les analyses axées sur des enjeux.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies pour alimenter la douance

- *Nourrissez le besoin d'apprendre de votre enfant.* Mettez beaucoup de livres et de magazines à sa disposition. Trouvez des sites Web conviviaux que vous pourrez consulter ensemble. Parlez, parlez et parlez à votre enfant!

- *Soyez vous-même un apprenant.* Montrez par l'exemple que l'apprentissage est quelque chose que les gens peuvent et doivent faire tous les jours de leur vie, et non pas seulement quand ils vont à l'école.

- *Quand votre enfant vous pose une question à laquelle vous ne pouvez pas répondre, dites-le.* En admettant à votre enfant que vous ne savez pas tout, vous lui donnez un bon exemple. En sa présence, essayez de trouver une réponse en allant à la bibliothèque, en naviguant dans Internet, en faisant des appels et en interrogeant des experts sur cette question.

- *Encouragez et soutenez la créativité de votre enfant.* Fournissez-lui du matériel d'artiste et d'autres objets axés sur la créativité, comme des blocs Lego, des jeux et des costumes. Amenez-le à divers événements culturels qui ont lieu dans votre collectivité.

- *Approfondissez vos connaissances sur la douance, les intelligences multiples et les intelligences émotionnelles.* Consultez la bibliographie à la page 91 pour obtenir des titres d'ouvrages sur la douance. Lisez les livres de Howard Gardner, de Thomas Armstrong ou de Daniel Goleman pour en savoir davantage sur les différentes théories de l'intelligence.

- *Quand votre enfant et vous êtes en désaccord, prenez le temps de l'écouter et de considérer son opinion.* Ayez l'esprit ouvert, mais maintenez votre point de vue lorsque vous avez raison, même si votre enfant essaie de vous amener sur un terrain autre que celui de la logique.

- *Gardez votre sens de l'humour.* Riez des blagues de votre enfant.

- *Permettez à votre enfant de laisser de côté certains projets inachevés.* Pour certains enfants, le processus importe plus que le résultat.

- *Laissez votre enfant exprimer sa passion.* L'intensité de certains enfants peut les amener à se passionner pour quelque chose jusqu'à en exclure le reste.

- *N'entravez pas l'apprentissage de votre enfant.* Certaines personnes pourraient vous conseiller d'apprendre à votre enfant des choses qu'il devrait normalement apprendre à un âge plus avancé. « Ne la pousse pas à lire maintenant. Elle aura tout le temps de le faire en 1re année. » Mais, en tant que parent d'une enfant douée, vous pourriez vous dire : « La pousser? Sûrement pas! C'est elle qui *me* traîne! Parfois, je parviens difficilement à la suivre! »

  Un adolescent qui a tout fait pour apprendre à lire, quand il était d'âge préscolaire, y va de ce conseil : « N'essayez pas de ralentir l'apprentissage d'un enfant uniquement pour le rendre normal. »

- *Considérez le besoin de votre enfant simplement comme il est.* Même l'enfant qui a des habiletés de lecture avancées, ou qui a une grande concentration, peut avoir besoin de temps pour jouer, paresser ou faire le pitre. Si votre enfant veut agir comme les autres enfants de son âge, laissez-le faire!

Identification précoce

La recherche soutient que les parents sont les personnes qui peuvent le mieux identifier les jeunes enfants doués.

On constate souvent que les jeunes enfants doués affichent un développement précoce : ils apprennent rapidement, ont une mémoire et un vocabulaire supérieurs à la moyenne, démontrent beaucoup de curiosité, d'énergie et de sensibilité. Ils peuvent parler, marcher et lire à un âge plus précoce que leurs pairs. (À noter que

© Alberta Learning, Canada, 2004

l'absence d'habiletés de langage ou de lecture ne signifie pas qu'un enfant n'est pas doué. À preuve, Albert Einstein n'a pas parlé avant l'âge de trois ans!) Un jeune enfant doué peut acquérir une grande quantité d'informations sur le monde en ayant des habiletés de mobilité, de langage et de lecture. Cet enfant a accès à une « banque d'informations » différente de celle de ses pairs – ce qui peut avoir un effet durable sur ses valeurs, ses attitudes et ses intérêts.

Les enseignants de jeunes élèves qui présentent ces caractéristiques sont fréquemment surpris de la profondeur de leur compréhension, de leur vocabulaire et de leur degré de conversation. Il est facile pour ces enseignants de conclure que les parents ont favorisé un tel développement précoce en prodiguant à leurs enfants un enseignement intensif. En fait, habituellement, ces enfants « mènent le jeu », posent des questions, recherchent des expériences et amènent souvent leurs parents à être à l'écoute de leur développement précoce. Les enseignants peuvent ne pas être conscients que c'est souvent l'enfant qui pousse ses parents, et non l'inverse.

La recherche affirme que plus un enfant est doué, plus la pression sociale visant à modérer ses accomplissements est grande. Cela est particulièrement vrai dans le cas des fillettes douées. La plupart des programmes qui s'adressent aux enfants doués commencent en 4e année. Toutefois, de plus en plus de conseils scolaires offrent un vaste éventail de programmes adaptés à des niveaux scolaires plus précoces.

Élargir la compréhension de la douance

Il existe des éléments qui relèvent à la fois du mystère et de la mesure scientifique dans la compréhension du concept de douance. Prenons l'exemple de ce garçon qui dit à sa mère : « Maman, j'ai consulté beaucoup de livres, j'ai regardé une émission spéciale à la télévision, j'ai posé la question à mon enseignant et je ne peux toujours pas savoir où Dieu vit. » Assurément, nous n'avons pas toutes les réponses.

Nous pouvons seulement inférer que la douance vient de l'observation, de tests, ainsi que de la perception et de l'intuition des autres. Ces mesures indirectes rendent approximatives ce que nous appelons l'intelligence, ou les caractéristiques et les comportements liés à la douance. À partir de ces données, des chercheurs ont élaboré des mesures plus directes – comme des tests d'intelligence, de créativité ou de connaissances, des listes de vérification des comportements et des inventaires d'intérêts – qui constituent nos meilleurs indicateurs de la douance. Ces mesures et des comportements observables nous fournissent un aperçu de l'aptitude potentielle d'un enfant à apprendre de nouvelles choses et à résoudre des problèmes. Toutefois, la science de l'étude du comportement ne dispose pas d'un thermomètre capable de mesurer avec précision le degré d'intelligence, de créativité et de douance que possède un individu.

Traditionnellement, la douance a été assimilée à des résultats de quotient intellectuel (QI) élevés. Au cours des 50 dernières années, une recherche accrue dans les domaines des intelligences multiples, du développement du talent et des liens entre l'émotion et l'apprentissage ont élargi nos connaissances et nos réflexions au sujet de la douance. Nous sommes passés à un concept de douance plus fluide, multidimensionnel et axé sur la poursuite du processus.

Une croyance fondamentale qui transcende les multiples définitions de la douance est la suivante : pour qu'ils puissent développer et exprimer leur douance et leurs talents à leur plein potentiel, la plupart des enfants ont besoin d'une intervention spéciale et de possibilités tant à l'école qu'à la maison. En tant que parents, nous souhaitons tous que nos enfants aient accès à de telles possibilités à la maison, à l'école et dans la collectivité, alors qu'ils entreprennent leur voyage sur le chemin de la vie.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Les jonctions sur la route

ÉVALUATION ET IDENTIFICATION DE LA DOUANCE

But de l'évaluation

Les enfants doués ont des besoins d'apprentissage exceptionnels à l'école, à la maison et dans la collectivité. Ces enfants sont évalués afin d'obtenir une meilleure compréhension de leurs besoins d'apprentissage, sociaux et affectifs. Les écoles doivent déterminer précisément les besoins spéciaux des enfants (que ce soit des difficultés d'apprentissage ou des habiletés d'apprentissage exceptionnelles) pour pouvoir leur offrir des programmes différents ou adaptés. L'évaluation fournit des faits et des informations qui permettent de mieux planifier la programmation éducative.

Évaluer ou ne pas évaluer

Les parents doivent considérer divers facteurs avant de décider si leur enfant fera l'objet ou non d'une évaluation de la douance.

D'ordinaire, les parents décident de ne pas faire évaluer leur enfant pour les raisons suivantes :

- ils ont l'impression que l'identification de la douance ou l'inscription de leur enfant à un programme spécial peut créer des barrières sociales entre lui et ses pairs;
- ils ont l'impression qu'un programme spécial imposera une pression additionnelle à leur enfant déjà sensible;
- ils estiment que leur enfant est heureux dans sa classe actuelle, qu'il a une stimulation intellectuelle et un défi scolaire appropriés et qu'il n'a pas besoin d'un programme spécial.

D'ordinaire, les parents décident de faire évaluer leur enfant pour les raisons suivantes :

- pour en savoir davantage sur les besoins d'apprentissage de leur enfant;
- pour mieux identifier la cause de certains problèmes affectifs ou comportementaux;
- pour utiliser l'évaluation à des fins d'admissibilité à des programmes spéciaux.

Début du processus d'évaluation

Le processus d'évaluation commence souvent avec le titulaire de classe. Tout au long de l'année scolaire, les enseignants peuvent observer et identifier les enfants qui semblent avoir des besoins d'apprentissage exceptionnels. Ils communiquent avec les parents pour obtenir plus d'informations sur leur enfant, ainsi que leur consentement pour une évaluation formelle.

Dans d'autres cas, les parents prennent eux-mêmes l'initiative et demandent aux intervenants de l'école d'entreprendre le processus d'évaluation. Ils ont l'impression que leur enfant requiert de plus grands défis et que des adaptations doivent être apportées au contenu pédagogique de sa programmation actuelle.

Certains parents souhaitent que leur enfant soit évalué par un psychologue ou un organisme non scolaire qui connaît les besoins particuliers des enfants doués. Généralement, il y a un coût rattaché à une telle évaluation, mais, dans bien des cas, ce coût est couvert par un régime d'assurance ou un programme d'aide aux employés.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Consentement parental

L'école communique avec les parents pour obtenir l'autorisation d'entamer le processus d'évaluation formelle de l'enfant doué. En tant que parent, vous devez considérer les éléments suivants afin de prendre une décision éclairée :

- le but de l'évaluation;
- la nature de l'évaluation;
- l'utilisation prévue des résultats;
- les personnes qui auront accès aux résultats.

Comment évaluer la douance?

Alberta Learning reconnaît différents types de douance, dont les suivants :

- la capacité intellectuelle générale;
- l'aptitude scolaire particulière;
- la pensée créative ou productive;
- l'habileté sociale;
- le leadership;
- les arts visuels et les arts d'interprétation;
- les aptitudes psychomotrices.

La douance peut se manifester dans un ou plusieurs de ces domaines.

Les élèves sont considérés comme doués lorsqu'ils démontrent un rendement exceptionnel, qu'ils sont capables d'un rendement exceptionnel en matière de réflexion, de raisonnement ou d'études et qu'ils requièrent des conditions et des programmes différenciés pour atteindre leur plein potentiel.

Les élèves sont considérés comme talentueux lorsqu'ils démontrent un rendement exceptionnel, qu'ils sont capables d'un rendement exceptionnel dans les arts visuels ou les arts d'interprétation, ou dans des domaines psychomoteurs comme l'athlétisme ou la mécanique, et qu'ils requièrent des conditions et des programmes différenciés pour atteindre leur plein potentiel.

Alberta Learning demande aux conseils scolaires de mettre en œuvre un processus de planification qui assure aux élèves doués un programme d'apprentissage approprié. Les juridictions utilisent ce processus pour établir une définition de la douance qui reflète les croyances et les valeurs du conseil.

Chaque conseil scolaire établit également son propre processus d'évaluation de la douance. Par exemple, certains conseils scolaires peuvent mettre l'accent sur la capacité intellectuelle générale ou l'aptitude scolaire particulière, en allouant des ressources et en développant un savoir-faire dans ces domaines.

Les aspects de la douance qu'un conseil choisit d'évaluer doivent refléter ses valeurs et sa mission, de même que la collectivité qu'il dessert. Il doit exister un lien évident entre la définition de la douance que ce conseil utilise et les services qu'il offre. Par exemple, en choisissant des élèves pour participer à un programme de mathématiques avancées, un conseil doit utiliser des critères d'admission spécifiquement reliés à des habiletés, à une aptitude et à des intérêts dans le domaine des mathématiques. Les valeurs exprimées dans le programme d'enseignement doivent être les mêmes que celles exprimées dans le processus d'identification et d'évaluation.

Un processus d'évaluation équitable et efficace recherche et identifie les besoins individuels des enfants, en tenant compte de leurs forces, de leurs talents et de leurs intérêts. Les données recueillies doivent aborder des questions fondamentales, comme celles-ci :

- Quelles sont les forces ou les talents de l'enfant?
- Qu'en est-il du programme actuel de l'enfant?
- Quelles adaptations sont nécessaires ou souhaitables?
- Quelles données fournissent un profil complet des besoins scolaires, sociaux et affectifs de l'enfant?
- Quelles données additionnelles sont requises?
- Quels intérêts et accomplissements particuliers nous renseignent sur les besoins d'apprentissage de l'enfant?
- Comment les informations recueillies sur l'aptitude, les intérêts et la motivation de l'enfant nous guident-elles dans la planification de l'apprentissage?

Une évaluation de la douance doit être un ensemble détaillé de multiples sources d'informations, dont les suivantes :

- tests de connaissances;
- tests d'intelligence;

© Alberta Learning, Canada, 2004

- évaluations de la créativité;
- sondages sur l'attitude et les intérêts des élèves;
- observations des parents;
- historiques du développement;
- observations de l'enseignant;
- notes obtenues pour des devoirs, des tâches exécutées et des tests;
- échantillons de travail;
- évaluation spécialisée ou exécution de tâches dans des domaines comme la musique, la danse ou les sports.

Quand l'école présélectionne tous les enfants d'un niveau scolaire particulier, le processus commence habituellement avec un test qui s'adresse à un groupe. Certains conseils se fient aux suggestions des enseignants pour entreprendre la présélection.

Un grand nombre de conseils ont élaboré des listes de vérification des comportements qui sont remplies par le titulaire de classe et les parents. [Voir ***Échelle d'évaluation individuelle des enfants doués***, page 17.]

Pour les enfants plus âgés, il peut aussi y avoir un formulaire d'autoévaluation qui examine et identifie les intérêts personnels. [Voir ***Inventaire d'intérêts pour les élèves des niveaux primaire et secondaire***, page 18.]

En plus du rendement obtenu lors de tests de connaissances normalisés du genre « papier-crayon », les informations sur les connaissances des élèves peuvent provenir de la compilation et de l'évaluation d'échantillons de travail. Le principal avantage de l'utilisation des échantillons de travail tient au fait que les travaux complétés reflètent la maîtrise réelle des résultats d'apprentissage dans les programmes d'études de la province. Comparer les accomplissements d'un élève avec le programme d'études peut déterminer dans quelle mesure les objectifs du programme sont atteints et si un enrichissement de la classe régulière est requis ou non. L'évaluation des échantillons de travail est améliorée quand plus d'un enseignant peut les évaluer en utilisant des rubriques qui soulignent et décrivent des critères pour les différents aspects des échantillons.

Autant que possible, il est important que les enfants participent au processus d'évaluation de manière à mieux identifier et comprendre leurs propres forces et leurs intérêts soutenus.

De même, il importe que le processus d'évaluation soit assez large pour aborder non seulement les besoins scolaires des élèves, mais aussi leurs besoins sociaux, affectifs et psychologiques.

Pourquoi une évaluation du QI et des connaissances?

Le quotient intellectuel est une mesure qui évalue la capacité d'apprentissage d'un enfant et son potentiel dans des activités intellectuelles. Une fois converti en rang centile, le QI illustre comment le rendement d'un élève se compare à celui d'autres enfants du même âge. Parmi les exemples communs de tests de QI, mentionnons l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (4^{e} édition) et l'échelle de Stanford-Binet. Bien qu'ils puissent fournir des informations utiles quand vient le temps de déterminer la participation d'un enfant à un programme axé sur la douance, les tests de QI se révèlent moins utiles pour identifier l'expérience éducative la plus appropriée pour des enfants en particulier.

Ces tests normalisés sont constamment mis à jour. Vous devrez parler à la personne responsable de l'évaluation – et qui possède un diplôme ou des études universitaires supérieures dans ce domaine – pour déterminer ce que les données spécifiques du test révèlent au sujet de l'apprentissage de votre enfant.

La plupart des enfants qui obtiennent de bons résultats à des tests d'intelligence ont tendance à réussir les tests qui visent à mesurer leurs connaissances. Les tests de connaissances évaluent ce que les enfants ont appris par rapport aux résultats attendus chez des enfants de niveaux scolaires particuliers. Le *Vineland* est un exemple de test de connaissances que beaucoup d'écoles utilisent. Les élèves peuvent ne pas avoir le même rendement à des tests de QI et à des tests de connaissances.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Certains élèves doués obtiennent des résultats médiocres à des tests de connaissances. Cette contradiction, appelée souvent « sous-performance », peut exister en raison de difficultés d'apprentissage ou de problèmes de motivation.

D'autres élèves ont de meilleurs résultats à des tests de connaissances qu'à des tests d'intelligence. Il est crucial de reconnaître que la motivation joue un rôle important dans les connaissances ou le rendement scolaire. Les tests de connaissances doivent être utilisés comme faisant partie d'un ensemble d'outils d'évaluation, car ils fournissent de précieuses informations sur les forces et les besoins d'apprentissage d'un enfant.

Participation des parents à l'évaluation

Comme parent, vous pouvez fournir de précieuses informations sur votre enfant, incluant un historique développemental de ses habiletés motrices, langagières, cognitives et sociales. Ainsi, vous pouvez aider à identifier ses forces et ses besoins.

Votre propre documentation peut être d'une grande utilité. Par exemple, quand une éducatrice en garderie a suggéré l'évaluation pédagogique d'un garçon, la mère de l'enfant a réalisé qu'elle disposait d'un ensemble d'observations qui pouvaient servir à déterminer le développement de son fils par rapport à des étapes comportementales standards. Comme beaucoup d'autres mères, elle avait conservé un carnet daté de choses que son fils avait faites et dites entre les premières années de sa vie et l'âge préscolaire. Ces données ont fourni à la psychologue qui a fait l'évaluation de l'enfant des renseignements généraux fort utiles. Par exemple, elle a appris que l'enfant lisait des signes et utilisait des sons pour épeler certains mots à un âge où les enfants, habituellement, ne prononcent pas de phrases complètes.

Les connaissances des parents peuvent se révéler aussi très utiles en permettant une plus grande exploration des domaines dans le cadre du Plan d'intervention personnalisé (PIP). [Voir le ***Formulaire d'identification pour les parents***, pages 19 et 20.]

Contribution des enseignants à l'évaluation

Les titulaires de classe sont en mesure de fournir de précieuses informations quant au processus d'apprentissage d'un élève. En effet, ils peuvent documenter l'aptitude aux études d'un élève en particulier. Ils peuvent faire des observations pour déterminer les conditions d'apprentissage dans lesquelles un élève réussit le mieux et fournir un bon aperçu des relations qu'il établit avec ses pairs dans la classe.

Dans certains conseils scolaires, les enseignants sont la première source pour identifier les élèves doués qui requièrent des accommodements spéciaux. Il est important que tous les titulaires de classe reçoivent une formation préalable et continue sur les caractéristiques des élèves doués.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Échelle d'évaluation individuelle des enfants doués

Nom de l'élève : _____ Niveau scolaire : _____

Date : _____ Âge : _____

Cochez la case qui décrit le mieux la fréquence des caractéristiques et des comportements suivants.

1	Ne présente pas cette caractéristique.
2	Présente cette caractéristique, mais de manière moins prononcée que l'enfant typique.
3	Se compare à l'enfant typique.
4	Présente cette caractéristique, mais de manière plus prononcée que l'enfant typique.
5	Présente cette caractéristique à un degré très élevé.

		1	2	3	4	5
1	A une capacité de raisonnement supérieure.					
2	A une grande curiosité intellectuelle.					
3	Apprend facilement.					
4	A un vaste éventail d'intérêts.					
5	A une bonne capacité d'attention.					
6	A un vocabulaire très avancé.					
7	Travaille de manière autonome.					
8	A une aptitude à la lecture précoce.					
9	A une grande capacité d'observation.					
10	Démontre de l'initiative et de l'originalité.					
11	Est éveillé.					
12	Mémorise rapidement et facilement.					
13	Manifeste un intérêt à l'égard de l'humanité.					
14	A une imagination peu ordinaire.					
15	A la capacité de suivre des directives complexes.					
16	Lit rapidement.					
17	A différents passe-temps.					
18	Lit sur beaucoup de sujets.					
19	Fréquente souvent et utilise efficacement la bibliothèque.					
20	A des habiletés supérieures en mathématiques.					

© Alberta Learning, Canada, 2004

Inventaire d'intérêts pour les élèves des niveaux primaire et secondaire

Nom de l'élève : _____ Niveau scolaire : _____

Date : _____ Âge : _____

Au moment d'assigner un sujet de recherche, de suggérer une bonne lecture ou de choisir des exemples significatifs, il est utile de connaître les préférences et les intérêts des élèves. Utilisez cet inventaire des intérêts au cours de la première semaine d'école.

1	À l'extérieur de l'école, mon activité favorite est...
2	Mes responsabilités à la maison sont...
3	Le sport que j'aime le plus regarder est...
4	Le sport que j'aime le plus pratiquer est...
5	Après l'école, j'aime...
6	Le travail que je veux faire quand je serai adulte est...
7	À l'école, ma matière préférée est...
8	La matière dans laquelle je réussis le mieux est...
9	J'aimerais en savoir plus sur...
10	Dans mes temps libres, j'aime...
11	Pour le plaisir, je lis...
12	Je passe environ ____ heures ou ____ minutes par semaine à lire seulement pour le plaisir.
13	Le meilleur livre que j'ai lu est...
14	Le livre que je lis présentement est...
15	Les genres de livres ou d'histoires que je préfère sont...
16	Mon magazine préféré est...
17	Mon émission de télévision préférée est...
18	J'utilise l'ordinateur pour...
19	La région du monde qui m'intéresse le plus est...
20	Quand j'aurai terminé mes études, j'espère vivre...

© Alberta Learning, Canada, 2004

Formulaire d'identification pour les parents

Nom de l'élève : _____ Niveau scolaire : _____

Date : _____ Âge : _____

Section A

Considérez votre enfant par rapport aux autres enfants du même âge et cochez la case qui correspond le mieux à votre enfant dans chaque situation.

1	Ne présente pas cette caractéristique.
2	Présente cette caractéristique, mais de manière moins prononcée que l'enfant typique.
3	Se compare à l'enfant typique.
4	Présente cette caractéristique, mais de manière plus prononcée que l'enfant typique.
5	Présente cette caractéristique à un degré très élevé.

		1	2	3	4	5
1	A un vocabulaire élaboré, s'exprime clairement et avec facilité.					
2	Pense rapidement.					
3	Veut savoir comment les choses fonctionnent.					
4	Est passionné de lecture.					
5	Regroupe des idées non reliées de manière nouvelle et différente.					
6	Pose des questions sur les raisons (ou le pourquoi) de presque tout.					
7	Aime les sujets adultes et la présence de personnes plus âgées.					
8	A une grande curiosité.					
9	Est aventureux.					
10	A un bon sens de l'humour.					
11	Est impulsif.					
12	Tend à dominer les autres, quand l'occasion se présente.					
13	Persévère dans les tâches à accomplir.					
14	A une bonne coordination physique et maîtrise bien son corps.					
15	Est indépendant ou autonome.					
16	Raisonne bien.					
17	A un vaste éventail d'intérêts.					
18	A une bonne capacité d'attention, ce qui lui permet de se concentrer et de persévérer dans la résolution de problèmes et la poursuite de ses intérêts.					
19	Démontre de l'initiative.					
20	Cherche ses propres réponses et solutions aux problèmes.					
21	Manifeste un grand intérêt pour l'avenir et les problèmes du monde.					
22	Suit facilement des directives complexes.					
23	Est prêt à prendre certains risques sociaux.					
24	Est un leader.					
25	Aime les jeux compliqués.					
26	Se fixe des objectifs élevés.					
27	Remet constamment en question le statu quo.					

© Alberta Learning, Canada, 2004

Formulaire d'identification pour les parents *(suite)*

Section B

1 Votre enfant a-t-il lu avant d'entrer à l'école? ❑ OUI ❑ NON

Si la réponse est OUI, a-t-il appris à lire seul? ❑ OUI ❑ NON

2 Est-ce que votre enfant joue de la musique? ❑ OUI ❑ NON
Si OUI, de quel instrument s'agit-il?

3 À quelles activités extérieures votre enfant participe-t-il?

4 Quels sont les intérêts spéciaux ou les passe-temps de votre enfant?

5 Quels livres votre enfant a-t-il lus et aimés récemment?

6 Au besoin, veuillez ajouter des commentaires sur les aspects suivants :

- les accomplissements peu ordinaires ou les talents particuliers de votre enfant;
- ses activités préférées quand il est seul;
- ses moments d'ennui;
- ses problèmes ou ses besoins particuliers.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies pour faire de l'évaluation une expérience positive pour votre enfant

- *Ayez une attitude modérée et positive avec votre enfant au sujet de l'évaluation.* Dites-lui que l'évaluation aidera son enseignant à déterminer ce qu'il apprend le mieux.
- *Discutez avec votre enfant du genre de questions qui lui seront posées.* Discutez avec votre enfant de certaines de ses activités, comme écrire une histoire ou compléter un casse-tête. Expliquez-lui que certaines tâches seront plus faciles que d'autres, mais que les informations recueillies permettront de comprendre ce qu'il apprend le mieux et, donc, de planifier des expériences qui rendront sa vie scolaire et son apprentissage plus intéressants et plus significatifs.
- *Donnez à votre enfant la chance d'être à son meilleur.* Assurez-vous que votre enfant a une bonne nuit de sommeil avant le test et, au réveil, donnez-lui un bon petit déjeuner.
- *Assurez-vous que le moment de l'évaluation est idéal pour que votre enfant ait les meilleurs résultats possibles et le moins de stress.* Si votre enfant est malade le jour de l'évaluation, demandez qu'elle soit reportée.
- *Soyez conscient que l'évaluation peut être faite ailleurs qu'à l'école.* Certains régimes d'assurance et programmes d'aide aux employés couvrent les coûts des évaluations faites par des psychologues certifiés à l'extérieur de l'école.

Accès aux résultats de l'évaluation

Une fois l'évaluation complétée, l'école organisera une réunion avec les parents, le titulaire de classe, d'autres membres du personnel scolaire et le psychologue qui a procédé aux évaluations. Il est préférable que la personne qui a réalisé les évaluations interprète les résultats spécifiques des subtests dans le contexte des antécédents des enfants. Le but de cette rencontre est de discuter des résultats des évaluations et de leur signification par rapport aux besoins d'apprentissage de votre enfant. Tous les résultats doivent être communiqués aux parents.

Vous avez aussi accès au dossier scolaire cumulatif de votre enfant qui contient, entre autres choses, des informations sur l'assiduité de votre enfant, sur ses notes et ses résultats à des tests normalisés. Ce dossier présente des faits, et non des opinions. En tant que parent, vous avez le droit d'en prendre connaissance. Quand vous aurez le dossier, le directeur de l'école ou un autre membre du personnel, comme un conseiller, pourra discuter avec vous et interpréter les résultats du test ou vous fournir d'autres informations. Si vous estimez que le dossier contient des informations non essentielles ou non datées, vous pouvez demander à l'école de les retirer du dossier scolaire cumulatif.

Stratégies pour utiliser les informations issues des évaluations

- *Lorsque le rapport de l'évaluation est disponible, rencontrez la personne qui a fait l'évaluation et les autres membres du personnel scolaire concernés.* L'équipe passera en revue le rapport et répondra à vos questions.
- *Demandez des explications sur les résultats des subtests.* Ces résultats indiquent les domaines des points forts et des points faibles de votre enfant. De telles informations peuvent se révéler utiles lors de la préparation de son programme d'apprentissage.
- *Prenez des dispositions pour obtenir ultérieurement des réponses à vos questions.* Il se peut que vous ayez besoin d'un certain temps pour bien comprendre les informations contenues dans l'évaluation. Prenez des dispositions pour pouvoir communiquer avec

© Alberta Learning, Canada, 2004

le psychologue responsable de l'évaluation, si vous avez des questions additionnelles à lui poser à une date ultérieure. Demandez une copie du rapport que vous pourriez revoir à la maison.

Alberta Learning peut utiliser les données des évaluations pour déterminer les coûts du conseil scolaire affectés aux programmes et prendre des décisions au sujet de l'allocation des ressources. Les données peuvent aussi être utilisées pour identifier un besoin additionnel de ressources, le perfectionnement professionnel et les politiques provinciales.

Les parents peuvent utiliser les informations qui proviennent des évaluations pour communiquer avec les enseignants, participer à des conférences sur les plans d'intervention personnalisés (PIP), renforcer les besoins et les habiletés de leurs enfants, et les aider à préparer leur avenir.

Stratégies pour discuter de la douance avec votre enfant

- *Voyez comment votre enfant pourrait participer à la réunion de l'évaluation.* Ce pourrait être une occasion pour votre enfant de mieux comprendre ses forces et ses besoins d'apprentissage, en plus d'exprimer ses idées sur ce qui rendrait sa vie scolaire plus stimulante et plus significative.

- *Reconnaissez que votre enfant peut apprendre différemment de ses pairs.* La plupart des enfants doués savent qu'ils apprennent différemment de leurs pairs et, si personne n'aborde la question, ils peuvent associer cette différence à quelque chose de négatif. En parlant ouvertement et honnêtement avec votre enfant de ses façons différentes de penser et de ses habiletés particulières, vous pourriez apaiser ses inquiétudes à cet égard.

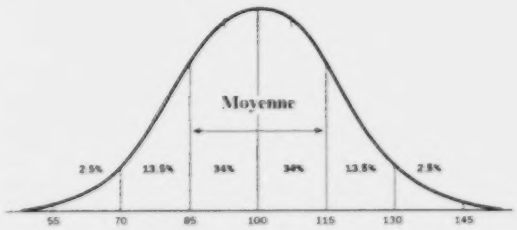
- *Aidez votre enfant à trouver les mots pour expliquer ses sentiments ou sa différence.* Même un jeune enfant peut s'exprimer ainsi : « J'apprends les choses différemment de certains de mes amis. Des fois, j'ai besoin de moins de temps ou de pratique pour apprendre quelque chose de nouveau. »

- *Créez un contexte pour favoriser une meilleure compréhension de la douance.* Discutez avec votre enfant de la douance dans le contexte d'autres différences que les enfants peuvent avoir, comme la couleur de leurs yeux, leur aptitude à courir rapidement ou le genre de livres qu'ils préfèrent.

- *Déterminez les informations de l'évaluation que vous pouvez partager avec votre enfant.* Un grand nombre de psychologues scolaires croient qu'un enfant doit connaître les résultats de ses tests, incluant les tests d'intelligence et les tests de connaissances. La quantité d'informations spécifiques que vous déciderez de partager avec votre enfant dépendra de son degré de maturité.

- *Considérez l'utilisation d'une aide visuelle.* Certains parents trouvent que la courbe en forme de cloche peut être une aide visuelle utile pour expliquer les résultats d'un test normalisé de QI à des enfants plus âgés.

Résultats de tests de QI et pourcentage d'élèves à chaque niveau scolaire



- *Assurez-vous que votre enfant comprend que ces mesures d'évaluation identifient seulement son potentiel intellectuel.* Discutez avec votre enfant de la manière dont l'engagement, la motivation et les efforts donnent lieu à des accomplissements et à l'expression de leur potentiel. Expliquez-lui que ces qualités ne peuvent pas être mesurées.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Ayez une discussion de famille.* Si vos autres enfants manifestent une curiosité au sujet du processus d'évaluation de votre enfant doué, expliquez-leur que chaque personne apprend d'une manière différente et que cette évaluation permettra d'identifier comment leur frère ou leur sœur apprend le mieux.

Quels enfants peuvent ne pas être identifiés comme étant doués?

Certains enfants ne sont pas identifiés comme devant recevoir un programme axé sur la douance. Voici quelques-uns des groupes auxquels ces enfants peuvent appartenir.

- *Les enfants issus de minorités ethniques ou culturelles*
  Les enfants dont l'anglais est la langue seconde peuvent avoir une grande aptitude verbale, mais dans leur langue maternelle. Ils pourraient ne pas être identifiés comme des apprenants doués jusqu'à ce qu'ils aient acquis une maîtrise suffisante de l'anglais pour passer à travers les programmes scolaires et démontrer leur potentiel scolaire. Les tests normalisés sont souvent conçus en fonction de la majorité des élèves (de couleur blanche et issus de la classe moyenne ou très favorisée). Les enfants qui appartiennent à des minorités ethniques ou culturelles peuvent avoir une douance ou des talents qui ne sont pas compris ou appréciés par la société dominante.

- *Les enfants ayant des problèmes d'apprentissage ou des difficultés scolaires dans certaines matières*
  Une difficulté d'apprentissage spécifique peut masquer une douance. Tous les élèves doués n'excellent pas dans toutes les matières. Certains peuvent démontrer une aptitude peu ordinaire dans des matières en particulier et avoir des difficultés d'apprentissage dans d'autres matières, comme la lecture ou l'écriture. Les difficultés scolaires peuvent nécessiter des accommodements spéciaux.

- *Les enfants qui semblent sous-performants*
  Un élève sous-performant a un potentiel pour démontrer des accomplissements plus grands que ceux manifestés à l'école. Souvent, les élèves sous-performants sont perçus comme étant non motivés et parfois identifiés seulement comme doués quand ils sont évalués pour d'autres raisons.

- *Les filles*
  Les filles sont souvent sous-représentées dans les programmes axés sur la douance. Deux fois plus de garçons que de filles sont considérés comme doués au niveau primaire. Les différentes attentes sociétales à l'égard des filles pourraient être une raison possible. Certaines filles pourraient dissimuler ou nier leurs aptitudes pour être populaires ou « normales ». Ou, si elles sont identifiées comme douées, elles pourraient choisir de ne pas participer à des programmes axés sur la douance en raison de pressions sociales.

- *Les enfants perçus comme ayant des problèmes comportementaux*
  Les élèves doués qui ont des comportements irritants sont souvent négligés en tant que candidats à des programmes axés sur la douance. Divers problèmes comportementaux peuvent masquer leur potentiel de douance.

- *Les enfants qui obtiennent des résultats médiocres à des tests*
  Certains enfants doués éprouvent de la difficulté à réussir certains types traditionnels de tests. Parce qu'ils obtiennent des résultats médiocres, ils ne sont pas identifiés comme doués. Cela souligne le besoin d'avoir de multiples critères pour identifier le potentiel de douance, tels que les suggestions des enseignants et des parents et les échantillons de travail.

Que faire si l'école ne procède pas à une évaluation?

Si l'école hésite à faire une évaluation, ou si le personnel scolaire ne reconnaît pas la douance de votre enfant, demandez au directeur de l'école des informations sur la politique en

© Alberta Learning, Canada, 2004

vigueur dans le conseil en matière de programme axé sur la douance. Revoyez les critères et, si vous estimez toujours que votre enfant présente des signes de douance et a des besoins d'apprentissage particuliers, faites part de vos préoccupations au directeur de l'école ou à celui du conseil. Aux réunions, présentez des preuves de la douance de votre enfant, comme des listes de vérification des comportements ou des échantillons de travail.

■ Utiliser les résultats de l'évaluation pour une planification à long terme

Les résultats de l'évaluation fournissent aux conseils scolaires de précieuses informations qu'elles peuvent utiliser pour élaborer des programmes spécifiques ou créer des possibilités de perfectionnement professionnel pour les enseignants et d'autres membres du personnel. En connaissant le nombre d'élèves doués, ainsi que leur âge et leur type de douance, les conseils scolaires peuvent mieux établir une planification des programmes détaillée et à long terme.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Voyage sur le chemin de l'école

MAXIMISER L'EXPÉRIENCE SCOLAIRE

Élèves ayant des besoins spéciaux

En vertu de la loi scolaire de l'Alberta (*School Act*), les enfants doués et talentueux sont considérés comme des élèves ayant des besoins spéciaux, parce qu'ils requièrent des programmes particuliers et des accommodements pour satisfaire leurs besoins d'apprentissage exceptionnels. Le financement alloué aux enfants doués et talentueux est inclus dans la subvention par élève destinée à tous les élèves. Chaque conseil scolaire a la responsabilité d'identifier et de déterminer les besoins spéciaux des élèves, puis de leur fournir des programmes d'études appropriés.

Rôles des parents

Il est important que les parents soient des partenaires engagés et informés dans l'éducation de leur enfant. Être un membre *engagé* de l'équipe d'apprentissage de votre enfant signifie :

- participer aux décisions relatives à l'éducation de votre enfant;
- donner par écrit votre consentement éclairé pour toute évaluation spécialisée;
- connaître les enseignants de votre enfant et leur fournir toute information importante qui pourrait affecter l'éducation de votre enfant;
- travailler avec le personnel scolaire afin d'élaborer et de mettre en œuvre un programme approprié pour votre enfant;
- recevoir des informations des enseignants sur l'apprentissage et le développement de votre enfant;
- savoir quelles informations sont contenues dans le dossier scolaire de votre enfant, incluant les résultats d'évaluations spécialisées et de rapports;
- discuter de certaines décisions qui, selon vous, sont susceptibles de répondre le mieux aux besoins d'apprentissage de votre enfant.

Être un membre *informé* de l'équipe d'apprentissage de votre enfant signifie :

- connaître les lignes directrices de la province en matière de programme axé sur la douance;
- connaître la philosophie et la mission de votre conseil scolaire et de l'école de votre enfant au sujet des programmes offerts aux enfants doués;
- savoir quels sont les options et les programmes d'enrichissement disponibles pour les enfants doués à l'école et dans la communauté en général;
- savoir comment les enfants sont identifiés pour recevoir un enseignement ou programme axé sur la douance;
- savoir comment vous pouvez établir et maintenir des relations positives avec les enseignants de votre enfant;
- en connaître le plus possible sur les talents ou la douance de votre enfant, ainsi que sur ses besoins d'apprentissage spécifiques.

Trouver des ressources

Les éducateurs peuvent vous aider à trouver des ressources disponibles. Des séances d'informations offertes par les conseils scolaires, de

© Alberta Learning, Canada, 2004

même que des réunions individualisées avec des titulaires de classe ou des personnes-ressources peuvent vous procurer une foule d'informations sur les options disponibles.

D'autres parents peuvent fournir des informations sur des stratégies qui conviennent à leurs enfants doués. Des professionnels peuvent parfois informer les parents de certaines préoccupations communes. À travers diverses organisations, des parents peuvent agir sans formalités comme mentors auprès d'autres parents qui sont confrontés à des défis similaires. Bien que toutes les stratégies ne conviennent pas à tous les élèves, le fait de savoir ce qui a fonctionné avec d'autres élèves peut vous être utile, lorsque vous devez considérer des options et prendre des décisions au sujet de l'éducation de votre enfant.

Questions à se poser

Les parents ont besoin d'informations pour prendre des décisions éclairées au sujet des programmes d'études de leurs enfants. Voici des exemples de questions qui vous aideront à obtenir plus d'informations sur les programmes actuels ou possibles destinés à votre enfant.

- Quels sont la mission et les objectifs de l'école? Comment les membres du personnel scolaire et les administrateurs reflètent-ils ces objectifs dans leur travail de tous les jours?
- Comment l'énoncé de mission et les objectifs de l'école soulignent-ils l'importance des matières scolaires – comme la langue maternelle, les mathématiques, l'histoire, la science et les langues secondes?
- Comment l'énoncé de mission et les objectifs de l'école soulignent-ils l'importance des bonnes manières, de la citoyenneté et du rendement scolaire?
- Est-ce qu'il existe des possibilités pour les élèves de progresser à leur rythme dans les programmes de formation générale?
- Comment l'école honore-t-elle ses élèves très performants?
- Comment l'école honore-t-elle ses élèves qui contribuent à l'amélioration de la communauté scolaire?
- S'il s'agit d'une école secondaire, est-ce que cette école fournit des équivalences de cours ou des baccalauréats internationaux?
- Est-ce que des manuels présentement disponibles sont assez exigeants pour les élèves ayant des aptitudes élevées?
- Quelles possibilités l'école fournit-elle en matière d'enrichissement?
- Quels sont les cours disponibles en arts?
- L'école offre-t-elle des possibilités aux élèves qui suivent des cours dans d'autres institutions d'enseignement, comme des collèges ou des universités?
- Si un enfant a des difficultés d'apprentissage, quelles ressources et quels services sont disponibles pour l'évaluation, le dépistage et l'établissement de programmes particuliers?
- Comment les programmes scolaires encouragent-ils la responsabilité individuelle?
- Comment l'école crée-t-elle et maintient-elle un milieu humain et sécuritaire qui favorise l'apprentissage?
- Comment l'école fournit-elle une éducation et une formation en milieu de travail à son personnel? Quel est le perfectionnement professionnel anticipé au cours de la prochaine année scolaire?
- Comment les attentes dans chaque matière sont-elles communiquées aux élèves?
- L'école utilise-t-elle des tests normalisés reconnus à l'échelle nationale? Ces tests mesurent-ils le rendement au-delà des compétences minimales?

© Alberta Learning, Canada, 2004

- Comment l'école encourage-t-elle la participation des parents en ce qui concerne le rendement scolaire de leurs enfants?
- Comment les parents participent-ils à la vie scolaire de leurs enfants?
- Comment l'école fournit-elle ou comment le conseil scolaire fournit-il des possibilités aux parents d'en apprendre davantage sur l'apprentissage axé sur la douance?
- Comment l'école utilise-t-elle la technologie pour favoriser l'apprentissage des élèves?

La planification des programmes

Les élèves doués requièrent un **enseignement axé sur la différenciation pédagogique** pour améliorer leurs possibilités d'apprentissage. La différenciation pédagogique repose sur quatre éléments d'apprentissage :

- le contenu;
- le processus;
- le produit;
- la structure.

Ces quatre éléments-clés sont interdépendants.

Le contenu — ou ce que les enfants apprennent

En Alberta, tous les élèves suivent un programme d'enseignement standard. Pour savoir ce que votre enfant apprend à l'école, veuillez consulter *Ce que mon enfant apprend à l'école* disponible pour chaque niveau scolaire. Vous pouvez l'acheter au Learning Resources Centre, ou le consulter à l'adresse Web suivante : <http://www.learning.gov.ab.ca/french/m_12/parents/Manuel_parents/Manuels.asp>

Les enfants qui ont déjà un certain bagage de connaissances, ou qui peuvent apprendre le contenu requis en moins de temps que leurs camarades de classe, bénéficieront d'une différenciation de contenu. Un contenu peut être différencié de plusieurs manières. Par exemple, les enfants peuvent utiliser plus de textes avancés et de matériel documentaire qui vont au-delà des résultats d'apprentissage du programme et qui présentent de nouveaux concepts ou qui explorent un sujet de façon plus étendue et plus approfondie.

Le processus — ou comment les enfants apprennent

Le *processus* est la manière dont les enfants saisissent la signification des concepts, des généralisations et des résultats d'apprentissage. Le processus est aussi la manière dont l'enseignant adapte la stratégie d'enseignement et le type de stratégie d'apprentissage des élèves. Un processus différencié peut mettre l'accent sur une capacité de raisonnement plus élevée, des tâches de résolution de problèmes et un apprentissage à des niveaux plus complexes. Le processus peut être différencié de diverses manières, incluant la création d'occasions de recherche plus approfondie. La compression du programme, les méthodes interrogatives, les projets indépendants et l'accélération sont des stratégies efficaces pour différencier le processus.

- *Compression du programme :* Cette stratégie peut soit éliminer des activités d'apprentissage liées à des habiletés ou à des informations que des élèves maîtrisent déjà, soit rationaliser le travail pour correspondre à l'aptitude des élèves. Il existe une différence entre l'accélération d'un programme et sa compression. Par exemple, enseigner à un élève de 4e année une matière de 5e année constitue une accélération du programme. Procéder à un prétest pour confirmer la maîtrise d'un élève de 4e année dans une matière, puis la lui enseigner plus rapidement pour qu'il puisse consacrer plus de temps à l'enrichissement et à des projets indépendants est une compression du programme. L'avantage de cette stratégie tient au fait que les élèves peuvent utiliser le temps en classe libéré par la compression du programme pour poursuivre des activités d'enrichissement selon leurs besoins d'apprentissage individuels et leurs intérêts.
- *Méthodes interrogatives :* Des questions qui utilisent des niveaux avancés d'informations requièrent beaucoup de compréhension et

© Alberta Learning, Canada, 2004

stimulent la réflexion des élèves. Des questions favorisent la pensée critique et créatrice des élèves, ainsi que le développement de leur aptitude à concevoir leurs propres questions.

- *Projets indépendants :* Les projets d'études indépendants permettent aux élèves d'identifier des questions ou des sujets d'intérêt, de planifier une enquête et de synthétiser des conclusions. Ces projets offrent un enrichissement et une étude significative aux élèves qui démontrent une maîtrise du travail requis.

- *Accélération :* L'accélération signifie permettre aux élèves de maîtriser le contenu d'une matière plus rapidement. L'accélération peut être atteinte de diverses manières : par exemple, en identifiant des points de départ appropriés au moyen de prétests, en rationalisant le programme régulier pour éliminer la répétition de matières déjà apprises ou en prenant des cours avancés dans certaines matières.

Le produit – ou ce que les enfants font

Les *produits* d'apprentissage sont les manières dont les élèves explorent et démontrent leur compréhension du contenu ou du processus. Les élèves doués ont souvent besoin de faire ce que Joseph Renzulli appelle des « produits réels » pour des auditoires réels. Ces produits vont au-delà des rapports de recherche typiques pour englober des solutions de rechange qui développent les talents individuels et la curiosité des élèves – et qui peuvent être partagées et utilisées par d'autres.

Par exemple, les devoirs écrits conventionnels pourraient ne pas être la meilleure façon pour certains élèves de démontrer leur apprentissage. Souvent, leur cerveau est plus rapide que leurs mains. Un produit axé sur l'action, comme un diaporama ou une présentation PowerPoint, peut être une meilleure expérience d'apprentissage.

La structure – là où les enfants apprennent

La *structure* fait référence aux conditions dans lesquelles un enfant travaille. Le milieu d'apprentissage peut être différencié en changeant le lieu où les élèves travaillent, les groupements d'élèves, en modifiant les attentes des enseignants, en accordant des délais flexibles, en permettant une recherche approfondie et en donnant aux élèves la chance de pouvoir travailler avec des mentors.

Pour certains élèves, cet enrichissement peut être obtenu dans une classe régulière. Pour qu'il soit efficace, les enseignants doivent offrir un contenu plus conceptuel, dont la compréhension requiert plus de profondeur, et qui est plus approprié aux besoins et aux habiletés des élèves. Les projets indépendants sont souvent utilisés, parce qu'ils permettent aux élèves d'explorer des domaines d'intérêts avec plus de profondeur. L'enrichissement remplace ou prolonge le programme régulier par des activités qui favorisent une capacité de raisonnement et une capacité de résolution de problèmes plus élevées. L'enrichissement peut se faire à travers des excursions scolaires, des projets spéciaux ou la collaboration avec des mentors ou des professionnels qui œuvrent dans différents domaines.

Certains élèves doués reçoivent des programmes individualisés en classes régulières qui répondent à leurs besoins d'apprentissage sans qu'une attention excessive soit portée à leurs différences. Un grand nombre de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage destinées aux élèves doués se révèlent efficaces pour tous les élèves. Par exemple, des activités comme des débats, qui sont axées sur un apprentissage stimulant et créatif, peuvent être directement liées à des résultats d'apprentissage dans diverses matières.

D'autres mises en place d'apprentissage pourraient inclure les suivantes. Bien entendu, toutes les mises en place ne sont pas disponibles dans tous les conseils scolaires. Certains élèves bénéficient d'un programme qui utilise une ou plusieurs de ces approches.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Groupes de concertation :* Des petits groupes d'élèves reçoivent un enseignement avancé en lecture, en mathématiques et dans d'autres matières, ou font des travaux en alternance.

- *Classes en retrait :* Des classes séparées mettent l'accent sur des domaines d'intérêts particuliers pour des élèves ayant des intérêts ou des habiletés similaires.

- *Niveau scolaire supérieur :* Des élèves sont placés à un niveau scolaire supérieur dans certaines matières, comme en mathématiques ou en sciences.

- *Cours en ligne ou à distance :* Des élèves ont accès à des classes électroniques en utilisant un ordinateur, le courrier électronique, des entretiens ou des liens directs avec les enseignants.

- *Séminaires et projets spéciaux :* Des projets peuvent inclure des études interdisciplinaires et des groupes d'intérêts spéciaux.

- *Mentorat/stages :* Des élèves travaillent avec un enseignant ressource, un spécialiste des médias, un parent bénévole ou un membre de la communauté dans le cadre d'un projet, développent des habiletés dans un domaine particulier et se sensibilisent à une carrière.

- *Baccalauréat international :* Programmes élaborés et reconnus au plan international pour leur rigueur sur le plan des études.

- *Équivalences de cours :* Cours du secondaire deuxième cycle qui suivent le programme d'équivalences prescrit et qui permettent aux élèves d'obtenir des crédits au collégial ou à l'université par le biais de tests.

- *Classes spéciales à temps plein :* Des élèves reçoivent une éducation à temps plein dans des classes spéciales pour élèves doués, dans des écoles ou des locaux des conseils scolaires.

- *Écoles pour élèves doués :* Elles desservent des élèves provenant de diverses écoles publiques, à charte ou privées, destinées aux élèves doués.

- *Cours collégiaux/double inscription :* Des élèves suivent des cours de niveau scolaire supérieur, au collège ou à l'université, tout en fréquentant une école secondaire.

- *Enseignement à domicile par les parents :* Des parents agissent en tant qu'enseignants de leurs enfants à la maison.

Plan d'intervention personnalisé

Chaque élève identifié comme ayant des besoins spéciaux doit avoir un plan d'intervention personnalisé (PIP). Ce plan s'adresse à des élèves identifiés comme doués selon les critères établis par Alberta Learning. Les élèves identifiés comme doués ou talentueux reçoivent un code d'éducation spécial à des fins de rapports dans les conseils scolaires.

En général, les élèves inscrits à des programmes d'éducation alternative en arts ou en athlétisme, ou à des programmes scolaires comme le baccalauréat international, ne sont pas codés en tant qu'élèves doués ou talentueux, à moins de répondre à des critères particuliers d'Alberta Learning. S'ils ne sont pas codés, ils n'ont pas besoin d'un PIP.

Un PIP est un document écrit en vertu duquel une équipe d'apprentissage s'engage à assurer un plan approprié à un élève ayant des besoins spéciaux. Un PIP est :

- un effort de collaboration d'une équipe composée de l'élève, de ses parents, de ses enseignants et de personnes-ressources – les personnes concernées peuvent changer avec le temps, selon les besoins de l'élève;
- élaboré pour répondre à des besoins éducatifs particuliers d'apprenants individuels;
- un document de planification qui contribue à planifier et à évaluer le programme éducatif et les progrès d'un élève;
- un sommaire des adaptations et des modifications qui aideront l'élève à apprendre plus efficacement;
- un guide pour la planification de la transition;
- un processus et un document qui évoluent au fil du temps.

© Alberta Learning, Canada, 2004

L'établissement de programmes pour des élèves ayant des besoins spéciaux s'ajoute au programme d'enseignement provincial – qui regroupe les connaissances, les habiletés et les attitudes que les élèves doivent apprendre dans une matière. Toutefois, le contenu pourrait être modifié ou les activités d'apprentissage et l'enseignement pourraient être adaptés pour correspondre au degré d'aptitude et aux besoins d'apprentissage exceptionnels d'un élève.

Un **programme adapté** maintient les résultats d'un programme prescrit, mais il adapte l'enseignement pour répondre aux besoins d'apprentissage spéciaux de l'élève. Un **programme modifié** inclut des résultats d'apprentissage très différents de ceux du programme provincial et spécialement choisis pour répondre aux besoins d'apprentissage exceptionnels d'un élève.
L'élaboration d'un PIP comprend six étapes interreliées :

1. l'identification des besoins;
2. l'établissement d'une orientation;
3. la création d'un plan;
4. la mise en œuvre du plan;
5. la révision du plan;
6. la planification de la transition.

Ces étapes pourraient survenir dans des séquences différentes ou simultanément, selon les besoins individuels des élèves. En tant que parent et membre de l'équipe d'apprentissage de votre enfant, vous pouvez participer activement à toutes les étapes du processus du PIP.

Étape 1 : Identification des besoins
Vous représentez une précieuse source d'informations dans les premières étapes de l'élaboration et de l'orientation du PIP.

Vous pouvez fournir des informations sur votre enfant dans divers domaines :

- ses traits de personnalité;
- ses forces et ses besoins;
- l'historique familial et éducationnel qui peut influer sur la situation d'apprentissage actuelle de votre enfant;
- ses intérêts, ses talents et ses rêves;
- ses aspirations et ses objectifs;
- l'aide que votre famille peut apporter à votre enfant à la maison pour renforcer et élargir ses différentes habiletés;
- des informations sur la participation communautaire, comme des cours de musique, qui peut soutenir et enrichir l'apprentissage de votre enfant.

Alberta Learning exige que les informations essentielles suivantes soient incluses dans le PIP :

- des données sur l'évaluation;
- le niveau actuel de rendement et d'accomplissement;
- l'identification des forces et des besoins;
- des buts et des objectifs mesurables;
- un processus pour évaluer les progrès de l'élève;
- l'identification des services de soutien coordonnés requis, incluant des services de santé;
- des informations médicales pertinentes;
- les modifications requises, comme des changements aux stratégies d'enseignement, au processus d'évaluation, au matériel documentaire, aux ressources, aux installations ou à l'équipement;
- des plans de transition;
- une révision formelle des progrès accomplis à des périodes régulières dans des rapports planifiés;
- un sommaire de fin d'année.

Étape 2 : Établissement d'une orientation
L'établissement de certaines priorités aide l'équipe d'apprentissage à mettre l'accent sur ce qui est essentiel à l'apprentissage de votre enfant durant l'année scolaire. L'équipe établit ces priorités sur la base de toutes les informations recueillies jusqu'à présent et de la disponibilité des ressources.

Afin de déterminer les besoins d'apprentissage les plus importants, l'équipe doit considérer :

- les domaines prioritaires;
- les possibilités d'utiliser la nouvelle habileté ou connaissance dans d'autres domaines ou situations;
- les domaines de forces connexes;
- la façon dont ce besoin influe sur l'apprentissage et l'accomplissement dans leur ensemble;

© Alberta Learning, Canada, 2004

- la transférabilité des connaissances acquises dans d'autres matières;
- la contribution à l'autonomie;
- la pertinence par rapport à l'âge;
- le temps requis pour maîtriser cette nouvelle habileté;
- la manière dont les habiletés et les connaissances sont liées aux objectifs de votre enfant.

Étape 3 : Création d'un plan
En tant que membre de l'équipe du PIP, vous pouvez présenter des idées et des informations sur les objectifs à long terme de votre enfant. Ces objectifs sont ce que l'enfant pourrait accomplir dans un domaine particulier durant une période déterminée, habituellement au cours d'une année scolaire. Il est important que l'équipe identifie ce que l'enfant peut réaliser. C'est ici où le point de vue du parent peut être particulièrement utile.

Les objectifs à long terme sont des énoncés généraux au sujet de l'accomplissement, comme les suivants :
- compléter le programme de mathématiques de 8e année avec une moyenne d'au moins 90 % à la fin de la première étape;
- participer à cinq activités de débats pour affiner la capacité de raisonnement logique, incluant :
  - l'établissement de comparaisons,
  - la formulation d'hypothèses,
  - l'interprétation de preuves;
- concevoir et présenter un projet d'expo-sciences afin d'élargir et de renforcer la capacité de raisonnement critique et créatif.

Les objectifs à court terme sont de courtes étapes mesurables qui amènent le rendement actuel de l'élève vers un objectif à long terme. Par exemple, les objectifs à court terme pour le dernier objectif à long terme mentionné plus haut pourraient inclure :
- un projet d'expo-sciences :
  - proposition de projet acceptée par tous, y compris l'enseignant, au plus tard le 1er octobre,
  - élaboration d'une rubrique pour évaluer le projet, au plus tard le 15 octobre,
  - préparation du projet complété, au plus tard le 15 novembre,
  - plan du projet et produit final qui correspondent au niveau « génial » de la rubrique.

Comprendre les objectifs à court terme et à long terme de votre enfant vous aidera à choisir le meilleur soutien à lui apporter à la maison.

Étape 4 : Mise en œuvre du plan
À cette étape, l'équipe d'apprentissage revoit le contenu du PIP et la manière dont le progrès sera mesuré. Les enseignants mettent en pratique les stratégies d'enseignement et d'évaluation, puis ils modifient les objectifs à long terme, au besoin. Recherchez des façons dont votre famille peut soutenir les objectifs du PIP à la maison.

Étape 5 : Révision du plan
Les réunions de l'équipe d'apprentissage sont des occasions pour vous de discuter du programme de votre enfant et de prendre en considération les révisions possibles. La révision de fin d'année est très importante, puisque l'équipe revoit le plan et ajoute des recommandations écrites au PIP. Cela vaut particulièrement dans le cas des élèves qui passent d'une école à une autre ou qui vivent toute autre sorte de transition.

Vous pouvez aussi communiquer en tout temps avec l'école pour demander une révision du PIP, si vous avez des préoccupations au sujet du progrès de votre enfant ou si votre enfant vit des changements importants en ce qui concerne son accomplissement, son attitude ou ses comportements. Le PIP peut être modifié à n'importe quel moment durant l'année scolaire, lorsque l'équipe d'apprentissage le juge nécessaire.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies efficaces pour les réunions du PIP

Avant la réunion

- Discutez avec votre enfant des éléments positifs contenus dans le plan d'intervention personnalisé.
- Déterminez la participation et le rôle de votre enfant lors de la réunion. Voyez si votre enfant bénéficiera d'une participation partielle ou totale à la réunion.
- Revoyez les commentaires inscrits sur le dernier bulletin scolaire de votre enfant, ainsi que les buts et les objectifs du dernier PIP. Quels progrès constatez-vous? Notez toute source possible de préoccupations.
- Posez à votre enfant les questions suivantes :
  - Qu'est-ce que tu préfères le plus au sujet de l'école?
  - Quels sont les principaux changements qui pourraient t'aider à mieux apprendre à l'école?
  - Quels sont tes objectifs personnels?

  (Si votre enfant assiste à la réunion, il pourrait donner directement ses idées.)
- Au besoin, rassemblez des échantillons de travail que votre enfant a faits à la maison.
- Soyez préparé. Dressez une liste de questions et de préoccupations dont vous voulez discuter à la réunion. Donnez un ordre de priorité à vos préoccupations.

Pendant la réunion

- Posez des questions pour vous assurer d'avoir une compréhension claire et précise du programme et des progrès de votre enfant.
- Demandez s'il existe de nouvelles évaluations, de nouveaux rapports ou de nouvelles observations.
- Posez des questions sur les forces, les intérêts, les besoins et les amitiés de votre enfant.
- Partagez vos objectifs actuels et futurs avec votre enfant.
- Discutez de toute préoccupation que vous avez au sujet de votre enfant.
- Discutez de la question à savoir si le PIP doit répondre ou non à des besoins affectifs particuliers de votre enfant.
- Communiquez toute situation familiale qui pourrait affecter le rendement ou le comportement de votre enfant à l'école, ainsi que tous les documents ou tous les renseignements médicaux récents.
- Présentez des échantillons de travail complétés par votre enfant à la maison, si vous pensez que cela peut aider à mieux le comprendre. Les enseignants ont habituellement des échantillons de travail des élèves.

À la fin de la réunion

- Établissez unanimement des objectifs et des stratégies pour votre enfant.
- Déterminez comment vous pouvez soutenir votre enfant à la maison.
- Prenez des notes sur les recommandations, les échéanciers, les programmes additionnels ou les évaluations.
- Résumez verbalement votre compréhension et votre interprétation des décisions prises, des mesures à prendre, des échéanciers à respecter, de même que du rôle et des responsabilités de chaque participant.
- Faites part de vos réactions aux personnes qui travaillent auprès de votre enfant dans les domaines où vous avez noté des efforts positifs, un développement ou des changements. Les personnes qui se sentent valorisées et reconnues sont encouragées à poursuivre leurs efforts.
- Signez le PIP pour indiquer votre approbation du plan. Si vous n'êtes pas d'accord avec le plan et que vous ne voulez pas le signer, l'école notera les raisons que vous avez évoquées et les mesures à prendre pour résoudre cette question.
- Demandez une copie du PIP pour pouvoir y référer à la maison.
- Déterminez la date de la prochaine réunion.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Après la réunion
- Communiquez à votre enfant vos réactions.
- Discutez des besoins de votre enfant afin d'atteindre les objectifs du PIP. Discutez du rôle de votre enfant et de la manière dont les enseignants et votre famille soutiendront le plan.

Pour revoir l'efficacité du PIP de votre enfant, considérez les questions suivantes :
- Est-ce que le PIP met l'accent sur les besoins individuels de mon enfant?
- Comment le PIP repose-t-il sur les forces de mon enfant?
- Est-ce que le PIP met l'accent sur les principaux objectifs de mon enfant?
- Est-ce que le PIP utilise plus d'une ressource d'évaluation pour déterminer les forces et les besoins de mon enfant?
- Si plusieurs enseignants sont responsables du programme d'enseignement de mon enfant, est-ce qu'il existe des processus qui leur permettent d'avoir accès à son PIP pour planifier l'enseignement et évaluer ou modifier les buts et les objectifs poursuivis?
- Est-ce que le PIP utilise certaines stratégies pour mesurer et communiquer les progrès de mon enfant?
- Est-ce que les progrès relatifs aux objectifs du PIP sont évalués fréquemment? Si les objectifs sont atteints, de nouveaux objectifs sont-ils fixés? Si mon enfant ne montre pas de progrès, est-ce que l'équipe d'apprentissage revoit le programme et apporte des changements?

Étape 6 : Planification de la transition
La planification de la transition comporte l'identification des habiletés requises pour que les élèves réussissent des stages futurs et pour développer un plan d'action qui leur permet d'acquérir de nouvelles habiletés et de nouvelles attitudes. Cette planification peut aussi inclure des plans spécifiques pour établir des liens entre les stages et les programmes d'études.

Bâtir des partenariats avec le personnel scolaire

Un des éléments-clés pour soutenir votre enfant dans son voyage sur le chemin de l'école est d'établir des relations de travail positives avec ses enseignants et les autres membres du personnel scolaire. Il existe plusieurs façons qui vous permettent d'atteindre cet objectif.

La première étape dans l'établissement de relations efficaces entre l'école et les parents consiste à connaître le personnel scolaire tôt dans l'année et à s'assurer d'une communication soutenue. Prenez rendez-vous avec l'enseignant de votre enfant pour aller le rencontrer avant ou après les classes. Vous pouvez également communiquer avec l'enseignant par téléphone ou par courrier électronique. Si vous voulez lui parler, communiquez avec l'école et choisissez le meilleur moment de le faire. Considérez les rencontres entre les enseignants et les parents comme des occasions d'échanger des informations et de travailler ensemble. Les enfants démontrent un plus grand respect à l'égard des enseignants et des autres membres du personnel scolaire, quand ils constatent que leurs parents endossent et appuient leurs efforts.

Une partie de votre travail en tant que membre de l'équipe consiste à informer les enseignants de tout ce qui pourrait affecter l'apprentissage de votre enfant. Le partage d'informations pertinentes peut avoir des effets positifs sur l'expérience d'apprentissage de votre enfant, puisqu'il permet aux enseignants de lui offrir des possibilités d'apprentissage sur mesure et d'agir avec compétence en cas de situations délicates.

Ces informations pourraient inclure :
- des comportements et des stratégies d'apprentissage qui ont du succès à la maison;
- des changements dans la situation familiale – comme un décès, un divorce, le chômage ou la perte d'un animal – qui pourrait causer des réactions affectives chez votre enfant;

© Alberta Learning, Canada, 2004

- des expériences scolaires passées de votre enfant;
- des objectifs actuels de votre enfant que vous appuyez à la maison.

En vertu des normes en matière d'éducation spécialisée (*Les normes en matière d'adaptation scolaire* – 2004, publié par Alberta Learning), le directeur est responsable des programmes d'éducation spécialisée offerts dans son école. Cette personne, qui est un membre important de l'équipe d'apprentissage de votre enfant, peut être une précieuse source d'informations. Apprenez à la connaître.

■ Être membre de la communauté scolaire

Il existe de nombreuses manières dont vous pouvez participer à la communauté scolaire de votre enfant, que ce soit en fournissant des informations, en siégeant au comité d'école ou en étant bénévole. Déterminez le degré et la nature de votre participation en considérant vos habiletés, vos intérêts, vos besoins familiaux, vos engagements professionnels et vos autres obligations.

Il importe que vous communiquiez vos réactions quand les occasions se présentent. Les enseignants veulent connaître, de diverses façons, les opinions, les réactions et les suggestions des parents. Vous pourriez donner vos réactions :

- en écrivant vos commentaires et en complétant les fiches de rétroaction jointes aux bulletins d'informations scolaires;
- en complétant les inventaires d'intérêts et les sommaires de programmes de votre enfant;
- en commentant ses projets et ses accomplissements.

Participer à des rencontres entre parents et enseignants et assister à des réunions du comité de parents sont aussi des occasions de fournir des informations à la communauté scolaire.

Une participation à un comité de parents ou à un comité d'école permet de connaître les questions éducatives, de renforcer les relations avec d'autres parents et le personnel scolaire et de travailler avec eux pour s'assurer que tous les enfants de l'école reçoivent un enseignement de qualité. Le comité d'école conseille le directeur sur des questions, comme les politiques, les priorités des programmes, le budget, les besoins spéciaux, le climat scolaire et la planification d'événements.

■ Bénévolat

Pour certains parents, faire du bénévolat à l'école peut être une façon pratique de montrer à leurs enfants qu'ils apprécient leur éducation et qu'ils appuient le travail des enseignants et des autres membres du personnel scolaire. Cela peut améliorer les possibilités d'apprentissage de tous les enfants. Les parents bénévoles peuvent aussi être d'ardents défenseurs de l'école et de l'enseignement public, en plus de représenter des liens précieux avec toute la communauté.

Un parent bénévole peut :

- partager ses connaissances sur une carrière, un thème, une habileté, un intérêt ou une expérience quelconque;
- travailler avec un enfant qui connaît des difficultés scolaires dans une matière, comme la lecture;
- agir en tant que mentor auprès d'un élève;
- accomplir des tâches administratives à la maison, comme informer par téléphone d'autres parents des excursions scolaires ou des événements spéciaux;
- travailler à la bibliothèque de l'école;
- apporter une contribution en classe sous la supervision de l'enseignant.

Stratégies pour bâtir des relations positives avec le personnel scolaire

- *Sachez ce que vous voulez accomplir et ayez vos objectifs à l'esprit, mais rappelez-vous que plusieurs routes peuvent vous amener à destination.* Préparez-vous à être flexible et à faire des compromis tout au long du parcours.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Travaillez en collaboration.* Écoutez et considérez les points de vue des autres personnes. La plupart des gens avec lesquels vous aurez à négocier ont de bonnes intentions, même si leurs opinions diffèrent des vôtres. Concentrez-vous sur les sujets d'intérêts, et non sur les émotions. Trouvez des terrains d'entente et fondez votre bénévolat sur ces assises.

- *Exigez la courtoisie et le respect du personnel scolaire.* La participation des parents est une valeur fondamentale du système d'éducation en Alberta.

- *Respectez les personnes qui travaillent auprès de votre enfant.* Faites preuve de politesse et de diplomatie et mettez toujours les besoins de votre enfant au centre des discussions.

- *Soyez patient et persévérant.* Les changements peuvent se faire lentement. Trouver une aide ou des informations est un processus d'essais et d'erreurs qui peut prendre beaucoup de temps. Poursuivez vos objectifs étape par étape.

- *Communiquez bien.* Ce qui compte vraiment, ce n'est pas tant ce que vous dites, mais la manière dont vous le dites. Une communication claire et régulière entre les membres de l'équipe d'apprentissage est la clé du succès.

- *Demandez une clarification si vous n'êtes pas certain de quelque chose.* Vous pourriez entendre des termes qui vous sont peu familiers, comme *PIP* (plan d'intervention personnalisé) ou *résultats d'apprentissage*. Demandez plus d'informations chaque fois que vous le jugez nécessaire. Pour communiquer efficacement, chaque membre de l'équipe doit parler et comprendre le même langage.

- *Sollicitez le soutien de parents qui partagent les mêmes idées, des enseignants, des administrateurs et d'autres membres de la communauté.* Les meilleurs porte-parole travaillent avec les autres. En travaillant en collaboration avec les enseignants et d'autres parents, en cherchant un soutien familial et une aide auprès d'organismes communautaires, vous pouvez créer des solutions gagnantes qui conviennent à tous.

- *Reconnaissez et appréciez vos accomplissements.* Célébrez leurs effets positifs sur l'apprentissage de votre enfant, sa vie sociale et affective.

- *Comprenez que la communication et la collaboration demandent du temps.* Vous pourriez être invité à participer à diverses réunions tout au long de l'année scolaire. Ce pourrait être des réunions de l'équipe de l'école, des consultations avec des membres du personnel scolaire ou des rencontres régulières entre parents et enseignants.

- *Laissez le temps faire son œuvre.* Tout changement requiert du temps. Votre enfant pourrait avoir besoin d'une certaine période d'adaptation à la suite d'une nouvelle situation avant que des changements positifs surviennent. Des communications claires et ouvertes parmi les membres de l'équipe d'apprentissage leur permettront de s'assurer que toutes les attentes sont raisonnables.

Comment savoir si le programme de mon enfant est approprié?

Parler aux enfants de leurs expériences scolaires et observer leurs comportements à l'école permettent de s'assurer qu'ils sont sur la bonne voie. Si votre enfant ressent de l'excitation au sujet de son apprentissage, parle ouvertement de sa classe et a hâte d'aller à l'école, il y a de fortes chances pour qu'il soit stimulé et soutenu de manière appropriée.

Si vous sentez que le programme de votre enfant n'est pas approprié ou si vous avez d'autres préoccupations, parlez-en à son enseignant. Essayez toujours de résoudre les problèmes avec les personnes qui travaillent auprès de votre enfant. Cela pourrait signifier rencontrer l'équipe d'apprentissage et chercher des solutions gagnantes. Par exemple, si votre enfant ressent de

© Alberta Learning, Canada, 2004

la frustration à cause d'un manque de défis dans ses situations d'apprentissage actuelles, rencontrez son ou ses enseignants pour revoir le programme et discuter des changements qui pourraient y être apportés. Si votre enfant a maîtrisé les habiletés requises dans une matière en particulier et trouve son travail ennuyeux ou répétitif, un prétest pourrait aider à déterminer son niveau d'aptitude. Si votre enfant démontre une maîtrise des résultats d'apprentissage actuels, l'enseignant pourrait considérer différentes possibilités, comme une accélération du processus d'apprentissage, ou permettre à votre enfant de consacrer du temps à des projets d'études indépendants.

Si vous ne pouvez pas résoudre le problème avec l'enseignant, l'étape suivante est de solliciter une rencontre avec le directeur de l'école. Faites-lui part de vos préoccupations. Dites-lui que vous avez discuté de cette question avec l'enseignant de votre enfant et que vous n'avez pas obtenu une entente satisfaisante. L'enseignant devrait participer à cette rencontre avec le directeur de l'école. Ainsi, tous les partenaires pourront échanger des informations, des perspectives et des solutions possibles.

Régler des différends

Les conseils scolaires doivent déployer tous les efforts raisonnables au niveau de l'école et du district scolaire pour résoudre les problèmes en collaboration avec les parents. Malgré ces efforts, il peut subsister des différences d'opinion entre les parents (ou des élèves plus âgés dans certains cas) et l'école au sujet de l'éducation d'un enfant ayant des besoins spéciaux. Quand cela se produit, certaines stratégies peuvent être utilisées avec succès pour régler ces différends.

Stratégies pour régler des différends

- *Commencez par demander une rencontre avec les enseignants de votre enfant* Faites-leur part du sujet dont vous voulez discuter. Ces informations permettront aux enseignants de consacrer à la rencontre le temps nécessaire, de se préparer à répondre à vos questions et d'être à l'écoute de vos préoccupations particulières.

- *Soyez préparé.* Écrivez vos questions et vos préoccupations et apportez cette liste à la réunion.

- *Orientez vos préoccupations sur les besoins d'apprentissage de votre enfant.* Établissez ce qui est le plus important et orientez vos énergies sur cela.

- *Considérez le résultat que vous voulez obtenir lors de la rencontre.* Cela vous aidera à orienter les discussions et les solutions aux problèmes.

- *Si possible, faites participer votre enfant à la recherche d'une solution.*

- *Posez des questions.* Assurez-vous de bien comprendre le programme et les progrès de votre enfant en posant toutes les questions que vous avez.

- *Prenez des notes, particulièrement en ce qui concerne les recommandations et les échéanciers.* Confirmez les engagements pris verbalement à la fin de la rencontre et dans une lettre de suivi.

- *Si vous estimez que des informations additionnelles sont requises, déterminez le moment d'une réunion subséquente à la fin de la rencontre.*

- *S'il est convenu avec les enseignants qu'un changement doit être apporté, déterminez une façon de savoir si ce changement s'est produit et s'il a fonctionné.* Discutez des résultats qui ont été convenus et déterminez le moment où les progrès de ces résultats seront révisés.

- *Accordez aux enseignants et à l'école le temps requis pour apporter les changements.*

© Alberta Learning, Canada, 2004

Appels au niveau du conseil

Si la question ne peut pas être résolue au niveau de l'école, l'article 123 de la loi scolaire de l'Alberta (*School Act*) stipule qu'un conseil scolaire doit avoir un processus permettant d'en appeler d'une décision rendue par un conseil scolaire qui affecte de manière significative l'éducation d'un enfant, comme un désaccord sur l'identification d'un besoin spécial. Le directeur de l'école peut vous fournir des informations sur la procédure d'appel dans votre conseil scolaire. Habituellement, les parents et l'école préfèrent négocier des ententes en collaboration au niveau de l'école mais, dans certains cas, l'étape suivante est un appel interjeté au niveau du conseil.

La procédure d'appel varie d'un conseil scolaire à un autre, mais toutes les procédures doivent reposer sur les principes suivants.

- La procédure d'appel doit être juste, opportune et ouverte. Elle doit s'assurer que les parents et les membres du personnel connaissent d'avance son mode de fonctionnement et qu'ils ont des possibilités raisonnables de préparer et de présenter leur cause.
- La procédure doit être suffisamment souple pour traiter différents types de litiges.
- Les parents ou les élèves de 16 ans et plus doivent avoir un droit d'appel à au moins un niveau plus élevé que celui de l'employé qui a pris la décision faisant l'objet de l'appel. La personne qui entend l'appel doit prendre la décision d'appel. Par exemple, si un directeur d'école a pris une décision, une personne qui occupe un poste hiérarchique plus élevé devrait entendre l'appel et maintenir ou renverser la décision prise par ce directeur d'école.
- La personne qui entend l'appel ne doit pas avoir été impliquée dans la décision faisant l'objet de l'appel.

Les conseils scolaires ont l'obligation d'informer les parents de leur droit d'interjeter appel, en plus de leur fournir des copies écrites de la procédure d'appel du district. La politique du district doit se conformer aux principes mentionnés plus haut et décrire spécifiquement le fonctionnement de la procédure d'appel et les délais requis. Si le conseil n'entend pas l'appel, la politique doit stipuler clairement qui assume cette responsabilité.

Révision par le ministre

Si une décision d'appel est rendue par un conseil scolaire et que les parents s'y opposent, en jugeant qu'elle ne répond pas aux besoins d'apprentissage de leur enfant, ils peuvent écrire au ministre d'Alberta Learning et demander une révision de la décision rendue par le conseil. Les conseils scolaires ont l'obligation d'informer les parents de leur droit de demander au ministre de revoir une décision qui ne les satisfait pas. Un élève de 16 ans et plus peut aussi demander une révision. Le ministre peut revoir une décision du conseil scolaire dans des domaines spécifiques, incluant une éducation spécialisée pour un enfant ayant des besoins spéciaux.

Si le ministre revoit la cause, la révision évaluera seulement la situation pour une année scolaire, puisque cette situation pourrait changer avec le temps. Par exemple, le conseil scolaire pourrait ne pas offrir un programme au cours de l'année de la révision, mais il pourrait élaborer un programme plus tard. Puisque les besoins d'apprentissage d'un élève peuvent changer, le programme qui serait approprié lors de la révision pourrait ne plus correspondre à ses besoins.

Chaque année, le ministre reçoit très peu de demandes de révision. Dans la plupart des cas, les parents et les enseignants préfèrent régler leurs différends au niveau de l'école ou à celui du conseil scolaire.

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le voyage familial

COMMENT LA DOUANCE PEUT AFFECTER LA VIE FAMILIALE

L'expérience parentale

Souvent transmise par l'hérédité, la douance tient en partie à la nature. Mais elle relève également en partie de l'éducation, étant encouragée par des interactions quotidiennes avec la famille et d'autres personnes. Vous ne pouvez rien changer à la nature, mais vous pouvez améliorer l'éducation.

Éduquer un enfant doué peut apporter des défis additionnels à des parents. Par exemple, une famille pourrait avoir besoin de temps et de ressources supplémentaires pour éduquer un enfant ayant des besoins exceptionnels. De même, des parents pourraient avoir des difficultés liées à certains défis auxquels leurs enfants doués sont confrontés. Ces facteurs peuvent ajouter une tension qui serait inexistante s'il n'y avait pas un enfant doué dans la famille.

Stratégies pour une expérience familiale positive

- Établissez des objectifs réalistes, à la fois pour vous et pour votre enfant.
- Encouragez votre enfant à faire des activités autodirigées pour favoriser son autonomie et avoir plus de temps pour vous en tant que parent.
- Gardez votre sens de l'humour.
- Commencez une nouvelle activité ou reprenez une activité que vous aimez.
- Entretenez des amitiés avec d'autres adultes.
- Informez-vous le plus possible sur la douance et voyez si vous n'êtes pas vous-même doué.
- Parlez à d'autres parents d'enfants doués pour découvrir des stratégies efficaces et partager des expériences.
- Au besoin, demandez de l'aide.
- Joignez-vous à un groupe de soutien composé de parents d'enfants doués.

Parlez de la douance avec votre famille

Quand un enfant est identifié comme étant doué et que ses frères ou sœurs ne le sont pas, toute la famille en est affectée. Souvent, il est difficile pour les autres enfants de comprendre cette différence. Un ressentiment ou une rivalité peut même en résulter. La famille doit alors chercher des façons de maintenir un climat équilibré qui soutient tous ses membres.

Faites comprendre à vos enfants que l'étiquette « douance » sert à identifier les exigences des programmes d'études, et non les personnes. Si votre enfant est doué et qu'il présente en même temps une difficulté d'apprentissage, cette expli-

© Alberta Learning, Canada, 2004

cation sera encore plus importante. Si votre enfant est en avance au plan scolaire par rapport à ses frères ou sœurs plus âgés, il serait nécessaire de leur parler plus en détail du talent scolaire. Pour leur faire comprendre l'aptitude unique de votre enfant doué, vous pourriez la comparer à d'autres talents exceptionnels, comme le talent de Wayne Gretzky au hockey ou celui de Jamie Salé en patinage artistique. Il est généralement admis qu'un enfant qui a un talent artistique, musical ou athlétique exceptionnel doit être encouragé à progresser à un rythme accéléré. Cette analogie pourrait aider vos enfants à comprendre que si leur frère ou leur sœur plus jeune ne progresse pas à son rythme d'apprentissage, il ou elle n'aura plus de défis et pourra ressentir de l'ennui et de la frustration.

Il n'est pas plus approprié de mettre l'accent sur l'étiquette « douance » que d'identifier un enfant comme ayant une difficulté d'apprentissage. Pour cette raison, utilisez les termes « douance » et « doué » avec modération et uniquement dans des contextes qui justifient leur emploi.

Dans la grande majorité des cas, les enfants doués ne parlent pas de leur douance avec les autres enfants. Cela est particulièrement vrai chez les adolescents – qui considèrent souvent qu'il n'est pas « cool » de se définir eux-mêmes comme doués en présence de leurs pairs. Toutefois, dans le contexte familial, les enfants doués, comme tous les enfants, peuvent à l'occasion utiliser un moyen ou un autre d'agacer leurs frères et sœurs. Si votre enfant utilise sa douance pour se moquer des autres enfants de la famille, en les faisant sentir inférieurs, traitez ces taquineries comme toutes les autres chamailleries qui peuvent survenir entre frères et sœurs. Dans certains cas, il pourrait être approprié de laisser les enfants régler eux-mêmes leurs petites chicanes. Cependant, si le problème persiste, il pourrait se révéler nécessaire d'avoir une discussion en famille pour affirmer clairement que ce genre de comportement est inacceptable.

Assurez-vous que vos enfants ne reçoivent pas un message d'un membre de la famille selon lequel le fait d'être doué implique un statut de supériorité par rapport aux autres enfants. Tous les membres de la famille doivent avoir la possibilité d'être respectés et appréciés pour leurs habiletés uniques, qu'ils soient doués ou non. Un enfant peut être reconnu pour son talent athlétique, alors qu'un autre peut présenter une aptitude intellectuelle ou créatrice exceptionnelle.

Des études ont démontré que les quotients intellectuels de frères et de sœurs présentent habituellement un écart minime, souvent en deçà de dix points. Un de vos enfants peut être identifié comme étant doué, alors que son QI est sensiblement le même que celui de ses frères et sœurs. De nombreux facteurs affectent le rendement lors des tests d'intelligence. Si vous avez un enfant qui semble aussi brillant que son frère doué ou que sa sœur douée, mais qui ne suit pas un programme axé sur des besoins d'apprentissage spéciaux, dites-lui que vous considérez tous vos enfants comme étant pareillement capables.

■ Partagez la prise de décisions familiales avec tous les enfants

Les enfants peuvent apporter des idées en rapport avec des décisions qui concernent toute la famille. Par exemple, vous pourriez tenir une réunion familiale à un moment précis dans la semaine, ou chaque fois qu'une décision doit être prise ou qu'un problème doit être résolu. Pourquoi ne pas consacrer une journée ou un après-midi par mois à un évènement familial planifié par vos enfants? (Fixez certaines limites géographiques ou financières, mais laissez les enfants faire la recherche et la préparation requises pour cet évènement.) En permettant à chacun de vos enfants de participer à la prise de décisions semblables, vous leur montrez qu'ils sont tous égaux dans la famille. Chaque enfant sera aussi plus enclin à suivre les règlements, les coutumes et les pratiques en vigueur dans la famille.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies pour communiquer avec votre enfant

Il est important d'établir une communication claire au sujet de questions relatives à la douance pour que votre enfant développe un sentiment de sécurité. Lawrence Greene, directeur du Centre d'apprentissage développemental de la Californie, prodigue souvent les conseils suivants aux parents pour communiquer efficacement avec leurs enfants.

- Utilisez un langage que votre enfant comprend.
- Reconnaissez et appréciez le point de vue de votre enfant.
- Soyez conscient des peurs et des inquiétudes de votre enfant.
- Soyez à l'écoute de ce que votre enfant veut vous dire.
- Soyez sensible aux messages qui se cachent derrière les mots de votre enfant.
- Reconnaissez, en particulier dans le cas des adolescents, que les valeurs, les attitudes et les perspectives de votre enfant sont influencées par des personnes à l'extérieur de la famille.

Stratégies pour soutenir les enfants à la maison

- *Permettez à votre enfant d'avoir des amis plus âgés, en gardant toujours à l'esprit son développement physique et sa sécurité.* Les enfants doués se situent souvent au niveau de maturité d'enfants plus âgés qu'eux et peuvent établir des amitiés durables.
- *Essayez de voir le monde tel que le perçoit votre enfant doué avec sa sensibilité accrue.* Soyez compatissant et patient, lorsque votre enfant développe des habiletés d'adaptation pour affronter des situations difficiles dans la vie de tous les jours.
- *Déterminez une structure essentielle et non négociable et tout ce qui peut être fait différemment pour que vos enfants puissent développer leur plein potentiel.* Les exigences d'une société structurée pourraient sembler déphasées par rapport à la manière dont vos enfants pensent et agissent.
- *Faites de votre foyer familial un lieu sécuritaire où vos enfants peuvent être vraiment eux-mêmes.* À mesure qu'ils prennent conscience de leurs différences et qu'ils développent des habiletés d'adaptation, les enfants dépensent beaucoup d'énergie. Permettez-leur de « recharger leurs batteries » à la maison et de tester leurs idées sur vous, alors qu'ils se frayent un chemin dans le monde extérieur.

Famille élargie

La famille élargie peut être une source de soutien pour vous et votre enfant. Souvent, les grands-parents, les oncles et les tantes agissent en tant que mentors auprès d'enfants doués, en leur fournissant des possibilités précieuses de développer leurs habiletés et leurs intérêts.

Cependant, soyez sensible au fait que certains membres de la famille élargie peuvent ne pas se sentir à l'aise pour reconnaître la douance d'un enfant, en particulier s'ils ont un enfant du même âge qui n'est pas identifié comme doué. Pour certaines personnes, le terme « doué » a une connotation de supériorité ou de statut élitiste. Les gens semblent comprendre, accepter et même respecter la notion de douance dans le cas des athlètes, des acteurs, des artistes ou des musiciens, mais ils peuvent se sentir menacés par les termes « douance » et « doué » quand ils s'appliquent au domaine intellectuel.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Indiscutablement, tous les enfants ont des talents spéciaux et le même droit d'être aimés et appréciés comme des individus. Mais ils ne partagent pas les mêmes caractéristiques personnelles et affectives, tantôt positives, tantôt stimulantes, décrites au chapitre 2. De même, certains enfants ont un QI qui se situe à un niveau nettement supérieur – moins de 5 % de la population. À mesure que vous connaîtrez davantage la douance, vous serez plus en mesure d'informer les membres de votre famille et la communauté sur les besoins spéciaux de votre enfant doué et vos défis particuliers en tant que parent. Il se peut que vous ayez besoin d'un certain temps et de beaucoup de patience pour obtenir le soutien et la compréhension de certains d'entre eux.

Les défis de l'adolescence

À juste titre, un grand nombre de parents ont des soucis au sujet de leurs adolescents. Ils peuvent se préoccuper de leur rendement scolaire, en particulier quand d'autres problèmes surgissent, comme la pression des pairs, le tabagisme, les drogues, l'alcool et la violence auxquels nos enfants sont confrontés presque tous les jours. Les adolescents doués ne sont pas à l'abri de problèmes semblables. En fait, la période de l'adolescence peut poser des défis particuliers aux enfants doués et à leur famille. Au moment où les adolescents cherchent leur identité et leur place dans le monde, l'étiquette de douance peut représenter une variable de plus dans cette recherche déjà complexe.

Un grand nombre d'adolescents doués pensent et ressentent des évènements différemment des autres adolescents. Les individus doués ont souvent des sentiments plus vifs, en particulier à l'adolescence. En d'autres mots, ils peuvent expérimenter le monde de manière très intense ou avec une très grande sensibilité. Ces sentiments plus vifs peuvent affecter positivement ou négativement les adolescents. Le fait de connaître les problèmes affectifs et sociaux particuliers aux adolescents doués vous aidera à agir avec votre enfant, certains membres de la famille et l'école.

Les sentiments plus vifs des adolescents doués peuvent surgir de manière positive. Votre adolescent pourrait :

- prendre ses relations au sérieux et démontrer de la loyauté en amitié;
- avoir une plus grande sensibilité à l'égard du monde, poser plus de questions sur les affaires publiques, être plus critique au sujet des méfaits ou s'engager dans un groupe d'action sociale;
- attacher une grande importance à certains problèmes, comme le tabagisme, les drogues et la conduite en état d'ébriété – et, donc, de s'engager encore plus dans une action sociale;
- considérer l'école comme une priorité absolue dans sa vie.

Préoccupations sociales

- *Isolement* : Des adolescents pourraient se sentir différents à cause de l'étiquette de la douance. Pour continuer à exceller à l'école et participer à certaines activités, ils pourraient s'isoler de leurs pairs. Ils pourraient alors commencer à se faire une opinion négative d'eux-mêmes en disant des choses comme : « Quelque chose ne va pas avec moi. Je suis si différent des autres enfants de mon âge. »
- *Intégration* : Certains adolescents rejettent leur douance afin de s'intégrer à un groupe. Durant l'adolescence, les filles ont particulièrement tendance à se préoccuper davantage de leurs relations que de leur succès scolaire ou de leur carrière future. Souvent, on constate chez elles une baisse de confiance et d'estime de soi.
- *Timidité* : Certains élèves doués s'éloignent des autres par crainte de ne pas être acceptés. Ils peuvent se sentir incapables de parler de choses qui ne sont pas de nature scolaire ou à d'autres élèves qui ne sont pas doués. Cela peut être plus évident quand un élève essaie de parler à un élève du sexe opposé de choses qui ne sont pas liées à la vie scolaire.

Préoccupations affectives

- *Liens affectifs solides :* Les adolescents doués établissent souvent de solides relations avec un nombre d'amis restreint. Ils peuvent intérioriser des évènements plus que les autres et, souvent, ils réagissent plus fortement que d'autres à la

© Alberta Learning, Canada, 2004

perte (par exemple, quand des amis déménagent).
- *Peur de l'inconnu :* Les individus doués peuvent avoir peur de la mort plus que les autres. Ils peuvent aussi ressentir plus d'anxiété à l'idée d'expérimenter de nouvelles choses.
- *Anxiété :* Certains adolescents doués peuvent être anxieux et même dépressifs, parce qu'il leur est difficile de faire face à certains défis en raison de leur sensibilité accrue. Ces élèves peuvent présenter certains comportements, comme refuser d'aller à l'école ou de participer à des activités parascolaires.
- *Sentiment de frustration et complexe d'infériorité :* Les élèves doués qui ont des difficultés d'apprentissage ont souvent l'impression qu'ils n'appartiennent pas à la catégorie des gens doués. Au niveau élémentaire, ils peuvent facilement compléter les projets. Mais un grand nombre d'élèves doués, en particulier ceux qui ont des difficultés d'apprentissage, trouvent difficile le premier cycle de l'école secondaire. Ces élèves peuvent ressentir de la frustration, parce qu'ils ne comprennent pas pourquoi ils ont des problèmes.

Préoccupations intellectuelles

- *Perfectionnisme* : Parfois, les adolescents doués ont l'impression qu'ils doivent être parfaits dans tout ce qu'ils entreprennent. « Autrement, pourquoi essayer de le faire? » se demandent-ils. Cette tendance peut s'accompagner d'un sentiment d'échec, quand leur idée de la perfection n'est pas réalisée.
- *Sous-performance* : La sous-performance est peut-être la principale préoccupation des parents au sujet de leurs adolescents doués.

Les adolescents doués bénéficient d'un milieu où les besoins intellectuels et socioaffectifs peuvent être satisfaits. Cet aspect doit être pris en considération lorsque vous déterminez, avec les membres du personnel scolaire, le meilleur programme qui convient à votre adolescent.

L'étiquette de douance n'est pas toujours positive aux yeux des adolescents. Les adolescents doués peuvent être perçus par les autres élèves comme des « maniaques d'Internet », des « accros de l'informatique » ou des « solitaires ». Puisque l'adolescence est une période durant laquelle les pairs ont une grande influence sur la perception que les adolescents ont d'eux-mêmes, il est particulièrement crucial d'évaluer le milieu dans lequel votre enfant passe la majeure partie de sa vie sociale.

Les parents peuvent se poser certaines questions, dont les suivantes :
- Est-ce que mon enfant devrait suivre un programme axé sur la douance durant cette période critique?
- Devrais-je me préoccuper davantage du milieu scolaire ou du milieu social de mon enfant?
- Dans quelle mesure devrais-je soutenir mon enfant durant cette période de sa vie?

Il n'est pas facile de répondre à ces questions. Il n'y a pas deux enfants identiques. Le fait de comprendre comment votre adolescent perçoit sa douance permet d'avoir une perspective approfondie en regard de ces questions difficiles.

Pressions familiales

Durant l'adolescence, les défis habituels peuvent être aggravés. Certains scénarios peuvent toucher une famille.

Par exemple, les frères et sœurs d'un enfant doué peuvent entrer davantage en compétition avec lui ou avec elle. L'enfant peut alors commencer à se défendre, verbalement ou d'une autre manière.

En tant que parent, vous pourriez avoir des attentes plus grandes à l'égard de votre adolescent doué qu'à l'égard de vos autres enfants. Il peut alors être difficile de maintenir un équilibre entre ses besoins particuliers et ceux de vos autres enfants.

Les adolescents remettent souvent en question la justesse de certaines décisions parentales. Il leur est parfois difficile d'admettre qu'ils ont tort dans des discussions.

Les parents se demandent parfois pourquoi leur adolescent se comporte de manière si immature, alors que son QI est élevé. Il peut y avoir un écart

© Alberta Learning, Canada, 2004

entre le développement socioaffectif d'un adolescent et son développement intellectuel. Cela est aussi vrai dans le cas d'enfants plus jeunes.

Lorsque votre garçon de cinq ans utilise le vocabulaire d'un enfant de neuf ans, négocie comme un avocat, puis subit une pression parce que tout le monde autour de lui s'attend à ce qu'il agisse de manière plus mûre, alors qu'il est encore un jeune enfant, que devez-vous faire? Il est trop facile pour les parents de tomber dans l'habitude d'établir des liens avec leurs enfants en utilisant un niveau de langage et un niveau de raisonnement adultes. Rappelez-vous que les enfants ont besoin de votre aide à leur niveau affectif – qui est celui d'un enfant de cinq ans dans l'exemple précédent. Répondez d'abord aux besoins affectifs de votre enfant.

Stratégies pour aborder les défis de l'adolescence

- *Parlez à votre adolescent des comportements que vous constatez, plutôt que de supposer ce qu'il peut ressentir ou penser.* Vous pourriez être surpris par la conscience que votre enfant a de sa propre situation. Évitez d'être trop négatif, de parler de ses comportements sur un ton accusateur. La façon dont nous parlons à nos enfants affecte la perception qu'ils ont d'eux-mêmes.

- *Mettez l'accent sur les forces de votre adolescent.* Encouragez-le à trouver des activités à l'intérieur et à l'extérieur de l'école qui renforceront sa confiance et son sentiment d'appartenance.

- *Si votre adolescent semble parfois débordé, aidez-le à diviser ses tâches en plus petits éléments.* Travaillez ensemble à déterminer les pour et les contre lors d'une prise de décisions. Même les adolescents plus âgés ont besoin d'une aide semblable de temps en temps.

- *Parlez à d'autres parents d'adolescents doués.* Le fait de parler de vos problèmes vous aidera à prendre conscience que vous n'êtes pas seul à vivre une telle expérience.

- *Soutenez votre adolescent en acceptant ses propres normes.* Les adolescents doués ne veulent pas que leurs parents établissent des normes pour eux. Par exemple, les parents d'un adolescent qui excelle en mathématiques pourraient s'attendre à ce qu'il consacre plus de temps et d'énergie à obtenir des notes encore plus élevées en maths et qu'il remporte des concours. Pour sa part, l'adolescent pourrait vouloir se consacrer davantage à exceller dans un autre domaine, par exemple dans un sport ou une activité artistique.

- *Faites des lectures sur l'adolescence et la douance.* Considérez la possibilité d'assister à des ateliers sur la douance.

- *Surveillez les changements brusques dans le rendement scolaire, l'apparence, les amitiés et les comportements de votre adolescent.* Au besoin, n'hésitez pas à communiquer avec un professionnel, comme le conseiller scolaire, votre médecin de famille ou un psychologue.

- *Sachez qu'il existe beaucoup de facteurs qui affectent la vie de votre enfant sur lesquels vous n'avez aucun contrôle.* À mesure qu'ils acquièrent de la maturité, les adolescents ont besoin que leurs parents prennent leurs distances et les laissent se débrouiller seuls.

- *Ayez confiance en la capacité de votre adolescent de gérer ses propres défis.* Bien que leur sensibilité accrue puisse les rendre vulnérables dans certaines situations, les adolescents doués peuvent aussi devenir plus forts et plus flexibles avec le temps. Soyez disponible pour votre enfant, mais donnez-lui l'espace dont il a besoin pour se développer par lui-même. Des enfants constamment protégés ne peuvent jamais acquérir les habiletés dont ils ont besoin pour faire face aux défis qui se présentent à eux.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Maintenez un équilibre

Certains parents s'emploient tellement à aider leurs enfants qu'ils oublient que les enfants apprennent par eux-mêmes. Par leurs comportements et leurs attitudes, ils apprennent aux enfants comment agir dans des situations d'apprentissage, affronter des défis, réagir aux contretemps, évaluer leurs intérêts et leurs besoins. Les enfants doués doivent savoir que la Terre n'arrête pas de tourner quand ils ont des problèmes. Une façon de le savoir est d'observer leurs parents quand ils sont eux-mêmes confrontés à des problèmes. Il est souvent difficile pour les enfants d'être témoins du stress de leurs parents. Certains enfants réagissent en devenant moins communicatifs et en ne parlant pas à leurs parents des difficultés qu'ils ont à l'école.

L'équilibre est ce dont les parents ont le plus besoin dans les relations qu'ils établissent avec leurs enfants. Les parents sont importants pour leurs enfants, et vice versa. Un équilibre est atteint lorsque les parents prennent du recul et qu'ils cessent de s'identifier indirectement à tout ce que leurs enfants expérimentent et font.

Parfois, les parents ont besoin « d'air frais ». Ils peuvent avoir besoin de soutien, de discussions avec d'autres personnes, de réactions et d'une perspective globale. Ils doivent trouver du temps pour faire quelque chose qu'ils aiment, comme s'adonner à un passe-temps. Les enfants bénéficient aussi de voir leurs parents s'intéresser à certaines choses ou à profiter de la vie. Rien n'est plus stimulant pour un enfant qu'un parent qui manifeste un grand intérêt pour une activité – que ce soit un art martial, le jardinage, la politique ou le basket-ball. Au lieu de se consacrer uniquement à leurs enfants, à ne vivre que pour eux, les parents peuvent agir et permettre ainsi à leurs enfants de les regarder faire des choses pour lesquelles ils se passionnent.

Enseignez à votre enfant des habiletés d'autonomie sociale

Avoir une autonomie sociale, c'est s'exprimer et agir pour soi-même. Les enfants apprennent des habiletés d'autonomie sociale en observant d'abord leurs parents, leurs enseignants et les autres personnes qui les soutiennent.

Les enfants doués doivent apprendre à être autonomes. Ils ont besoin d'apprendre des stratégies pour résoudre des problèmes, d'établir des objectifs, d'identifier et de comprendre leurs forces et leurs besoins, d'être responsable de leur apprentissage. Ce processus doit commencer tôt dans la vie des enfants et être mis en pratique activement durant l'adolescence.

Certains enfants doués ne sont pas autonomes :

- parce qu'ils ne se connaissent pas assez comme apprenants et qu'ils ne peuvent pas décrire clairement leurs habiletés, leurs besoins ou les conditions qui favorisent le mieux leur apprentissage;
- parce qu'ils ne savent pas à qui s'adresser pour parler des changements qui pourraient favoriser leur apprentissage, ou parce qu'ils ne savent pas quoi demander;
- parce qu'ils ne veulent pas être perçus comme différents ou « fauteurs de troubles »;
- parce qu'ils ont rencontré des personnes qui ne comprennent pas pourquoi une éducation spécialisée est essentielle aux enfants doués.

Stratégies pour aider votre enfant à développer des habiletés d'autonomie sociale

- *Parlez à votre enfant du concept de douance, de ses forces et de ses besoins particuliers.* Les parents doivent expliquer à leurs enfants les résultats de l'évaluation pour qu'ils comprennent leurs habiletés et leurs besoins d'apprentissage, de même que les répercussions de leur douance à l'école et dans la vie en général.

- *Commencez par faire participer votre enfant à la prise de décisions concernant son éducation.* Encouragez sa participation au processus du PIP. Les réactions et la participation des enfants augmentent à mesure qu'ils passent d'un niveau scolaire à un autre.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Encouragez votre enfant à évaluer son rendement.* Les enfants peuvent accroître leurs habiletés d'autonomie sociale en établissant des objectifs et en travaillant avec leurs parents et leurs enseignants à évaluer leur propre travail.

- *Transmettez à votre enfant des réactions et des observations qui l'aideront à comprendre comment il peut mieux apprendre.* Par exemple : « Tu sembles mieux écrire quand tu as la chance de partager des informations avec un auditoire. »

- *Aidez votre enfant à préparer ses rencontres et ses discussions avec ses enseignants ou d'autres situations relatives à son éducation.* Modelez et simulez par des jeux de rôles les interactions appropriées.

- *Aidez votre enfant à être bien préparé.* Pour être efficace, l'autonomie sociale doit être bien préparée.

- *Aidez votre enfant à établir des objectifs appropriés et réalistes pour apprendre et pour évaluer son succès dans l'atteinte de ses objectifs.* Une stratégie consiste à utiliser les objectifs ASTRE (atteignables, spécifiques, temporels, réalistes et évaluables).

- *Reconnaissez que l'autonomie sociale est difficile à acquérir.* Soutenez votre enfant dans ses efforts.

- *Comprenez que les habiletés d'autonomie sociale doivent être démontrées, simulées au moyen de jeux de rôles, mises en pratique et évaluées.* Donnez des conseils à votre enfant durant ses études secondaires de premier cycle. Attendez-vous à une plus grande autonomie au cours de ses études au niveau secondaire deuxième cycle.

- *Consultez les enseignants de votre enfant au sujet de stratégies et de suggestions en matière d'habiletés d'autonomie sociale.*

© Alberta Learning, Canada, 2004

Explorer la communauté

CHERCHER DES POSSIBILITÉS ET RENFORCER LE SOUTIEN

Participation communautaire

Beaucoup d'élèves doués ont des besoins qui se situent au-delà de la responsabilité du système scolaire. Souvent, ces besoins peuvent être satisfaits à travers un engagement dans la communauté. Le terme *communauté* regroupe un vaste éventail de situations, depuis le voisin d'à côté jusqu'aux clubs et organismes locaux, en passant par Internet et ses échanges d'informations au niveau planétaire. Penchons-nous ici sur certains types de participation communautaire.

Mentors

Est-ce que votre enfant s'intéresse à un domaine ou à une profession en particulier? En pareil cas, considérez sérieusement le mentorat. Le mentorat s'adresse davantage aux élèves du niveau secondaire. Bien qu'il y ait des exceptions, les enfants doués plus jeunes ont généralement tendance à s'intéresser à plusieurs choses et sont moins enclins à se concentrer sur un seul domaine durant une période de temps prolongée.

Si votre enfant manifeste un intérêt pour l'art, la science, la technologie, la politique, la nature ou la littérature, recherchez une personne qui possède une expérience dans ce domaine, comme un membre talentueux de la communauté ou un spécialiste à la retraite. En plus d'être sensible aux habiletés et au style d'apprentissage de votre enfant, un mentor doit se passionner pour le domaine que votre enfant veut explorer.

Pour trouver un mentor, consultez des amis, d'autres parents d'enfants doués, des enseignants, des universitaires, des gens d'affaires, des membres d'associations professionnelles ou de groupes artistiques. Les endroits où vous irez dépendront du domaine auquel votre enfant s'intéresse. Il n'est pas toujours facile de trouver un mentor qui convient. Vous devez faire preuve de créativité dans votre recherche. Si vous ne trouvez personne ayant une expérience liée au domaine d'intérêt de votre enfant dans votre communauté locale, consultez Internet. Des programmes de cybermentorat sont disponibles pour mettre en contact des enfants et des mentors à travers le monde.

Votre enfant et vous devez vous sentir à l'aise avec le mentor. Si vous avez des appréhensions, fiez-vous à votre intuition. Si votre enfant ne se prend pas d'amitié pour le mentor, ou s'ils ne semblent pas faire une bonne paire, n'essayez pas d'imposer cette relation. Poursuivez plutôt votre recherche.

Le mentor doit accepter de se conformer aux intérêts de votre enfant et de favoriser l'expression de son talent. Il n'y a pas de programme d'études à proprement parler dans un mentorat. Le but d'un mentorat est de soutenir un enfant dans ce qu'il souhaite apprendre et faire.

Lorsque vous considérez un mentorat, le mentor potentiel, votre enfant et vous devez discuter de la manière dont les deux travailleront ensemble. Assurez-vous de faire participer votre enfant à la

© Alberta Learning, Canada, 2004

préparation du mentorat et aux étapes subséquentes. Il est important que votre enfant se sente libre de dire : « Je ne veux pas aller dans cette direction. Je préfère plutôt celle-ci… »

Une fois que votre enfant commence à travailler avec son mentor, soyez flexible quant à la durée du mentorat. Si votre enfant aime l'expérience, faites en sorte qu'elle dure aussi longtemps qu'il le souhaite. Sentez-vous libre de mettre fin au mentorat, si votre enfant perd son intérêt ou se passionne pour un autre domaine.

Programmes commandités localement

Un grand nombre d'organismes de services commanditent des échanges d'étudiants au Canada et à l'étranger, ainsi que divers programmes destinés aux jeunes. Par exemple, le Parlement jeunesse de l'Alberta permet à des jeunes de 16 à 25 ans ayant un intérêt pour la politique d'agir durant trois jours comme s'ils représentaient des circonscriptions électorales. Ces jeunes qui simulent les rôles de députés apprennent les fondements de la procédure parlementaire en siégeant à un parlement jeunesse à l'Assemblée législative de l'Alberta. Votre Chambre de commerce locale a certainement un répertoire de tous les organismes de services disponibles dans votre localité.

Concours et compétitions

Les enfants talentueux souhaitent souvent participer à des concours commandités par des gens d'affaires locaux, des médias, des écoles ou des groupes jeunesse. Ils ont besoin d'un forum pour faire valoir leurs talents. Des concours commandités localement peuvent être une bonne source de motivation et d'inspiration pour eux.

Il existe divers concours destinés aux enfants doués, dont ceux-ci :

- En partenariat avec la National Geographic Society, Alberta Learning a réalisé récemment le site Web de l'organisation, qui est disponible dans toutes les écoles de la province. Ce site <www.nationalgeographic.com/education/> offre des activités individuelles stimulantes, des ressources pour les parents et les élèves et des concours.
- L'association des enseignants de l'Alberta commandite des concours de mathématiques pour les élèves de différents niveaux scolaires. Votre école locale pourra vous informer sur les concours scolaires disponibles.
- L'Alberta Children's Services commandite le concours *Great Kids Awards* pour les enfants âgés de 5 à 18 ans qui contribuent positivement à la vie scolaire, communautaire et familiale.

Camps

Il existe des camps pour des enfants de tous âges qui sont axés sur la science, l'écriture, les arts, les sports, la nature ou tout autre domaine d'intérêt pour lequel votre enfant peut développer une passion. Chaque année, les Alberta Associations for Bright Children compilent, pour les familles intéressées, des informations sur des camps d'été et de fins de semaine destinés aux jeunes.

Clubs

L'appartenance de votre enfant à un club spécialisé dans un domaine peut lui permettre non seulement de développer des habiletés, mais aussi d'établir des amitiés durables. À travers des organisations comme les scouts, les clubs 4-H et les gardes forestiers juniors, les jeunes apprennent l'importance du travail communautaire et développent des habiletés de leadership qui leur serviront la vie durant. Les groupes jeunesse leur offrent aussi la possibilité de participer à des rencontres provinciales, nationales et même internationales.

Si votre enfant manifeste un vif intérêt pour un domaine en particulier, et qu'aucune organisation locale ne s'y consacre, encouragez-le ou encouragez-la à créer un club ou un groupe. Souvent, un parent, un enseignant ou un membre de la communauté expert dans le domaine est en mesure de lui venir en aide. Les possibilités ne sont limitées que par l'imagination de votre enfant. Voici des exemples de clubs mis sur pied par des élèves :

- clubs d'échecs;
- clubs d'astronomie;

© Alberta Learning, Canada, 2004

- clubs de poésie;
- clubs d'arts;
- clubs de passionnés des dinosaures;
- clubs de voitures anciennes.

L'école n'est pas le seul lieu où des clubs peuvent voir le jour. Il y a de nombreux groupes communautaires. Les groupes de musique sont souvent formés par des jeunes animés des mêmes idées ou qui partagent une passion commune pour la musique.

Théâtre communautaire

Des possibilités de faire du théâtre communautaire sont disponibles à travers la province, depuis les petites collectivités rurales jusqu'aux grands centres urbains. Si votre enfant rêve de devenir une vedette sur Broadway, d'écrire des pièces de théâtre à succès ou d'exceller dans un domaine technique lié à l'art dramatique, le théâtre communautaire peut lui offrir un vaste éventail de possibilités. Si votre enfant a besoin d'un mentor spécialiste des arts de la scène, nul doute que le théâtre communautaire est un lieu de prédilection. Puisqu'il repose sur le bénévolat, le théâtre communautaire peut devenir une activité familiale, chaque membre de la famille pouvant y participer, sur la scène comme dans les coulisses.

Activités sportives

Si votre enfant souhaite faire partie d'une équipe sportive, vous trouverez des organisations locales qui s'occupent de presque tous les sports. Beaucoup d'athlètes talentueux trouvent l'exutoire dont ils ont besoin à l'école en tant que membres d'une équipe sportive. Si votre enfant a des habiletés plus avancées que celles des membres de son équipe sportive du même âge, demandez à son entraîneur s'il peut le ou la faire passer à un niveau supérieur. Comme pour tout autre talent, le soutien que vous apporterez à votre enfant sportif vous demandera du temps, puisqu'il ou elle devra se livrer à des pratiques individuelles ou de groupe. Il pourrait même s'agir d'un engagement familial à long terme.

Expérience de travail

Parmi les cours optionnels offerts dans les écoles du secondaire deuxième cycle, il y a l'étude des carrières et de la technologie. Ces cours peuvent être élaborés localement et inclure une expérience de travail et des études indépendantes. Vérifiez auprès du conseiller d'orientation si votre enfant peut travailler au journal local, chez un vétérinaire ou un architecte, par exemple, pour acquérir une expérience de travail et des crédits requis pour l'achèvement de ses études secondaires.

Groupes de soutien parental

Tentez de déterminer si des groupes de soutien parental organisent des événements spéciaux pour les enfants doués dans votre communauté. Par exemple, Mensa-France est un club international fondé à Oxford en 1946 dont le but est notamment de permettre à des individus doués de tous les horizons de se rencontrer.

Quelle participation communautaire est appropriée?

La plupart des jeunes enfants ne peuvent pas gérer plus de deux activités extérieures par semaine. Les enfants plus âgés peuvent combiner divers intérêts communautaires. Toutefois, chaque enfant étant unique, il n'existe pas de règles qui conviennent parfaitement à tous les enfants. L'âge de l'enfant doué, le temps dont ses parents disposent, des considérations financières et les activités parascolaires des autres enfants de la famille affectent le niveau d'activité et les choix qui s'offrent aux enfants doués. Aussi, les intérêts de l'enfant doivent tenir compte de la situation de tous les membres de la famille.

Beaucoup d'enfants doués s'intéressent à tout et veulent tout faire. À l'intérieur et à l'extérieur de l'école, votre enfant pourrait s'intéresser à une activité à court terme, par exemple s'y adonner pendant un certain temps, puis l'abandonner par manque de motivation. Beaucoup de parents estiment que la participation à une activité durant au moins une année scolaire est aussi importante

© Alberta Learning, Canada, 2004

que la participation à toute autre activité choisie par l'enfant.

Si votre enfant veut tout faire, il aura besoin d'aide pour établir ses priorités et choisir une ou deux activités pendant l'année. Il vous faudra dresser la liste de toutes les possibilités, déterminer ce qui est raisonnable et aider votre enfant à faire les bons choix, tout en lui permettant d'explorer diverses activités. Ce processus est aussi important que ce que l'enfant choisit de faire. Un grand nombre d'enfants doués essaient différentes activités chaque année avant de fixer leur choix sur une activité à long terme dans un domaine d'intérêts en particulier.

■ Comment puis-je informer les parents et les autres membres de la communauté sur l'enseignement axé sur la douance?

Demandez à l'enseignant de votre enfant si des séances d'information sont offertes aux parents au sujet de l'enseignement axé sur la douance. Certains conseils scolaires organisent des rencontres qui s'adressent en même temps aux enseignants et aux parents, le soir, la fin de semaine ou durant l'été. La participation de tous les partenaires de l'éducation contribue à établir une bonne communication à l'école comme à la maison.

Demandez à l'enseignant de votre enfant ou à une personne de l'administration scolaire de vous parler de l'enseignement axé sur la douance non seulement à l'école, mais également dans l'ensemble de la communauté scolaire. Par exemple, vous pourriez vouloir qu'un conférencier assiste à une réunion du comité d'école. De même, vous pourriez vous associer à un organisme communautaire pour commanditer la présence d'un conférencier – qui viendrait parler d'enseignement axé sur la douance devant des parents, des enseignants ou d'autres membres de la communauté.

Le Réseau provincial d'adaptation scolaire offre des possibilités d'éducation aux parents. Consultez le site Web à l'adresse suivante <http://www.csrcn.ab.ca/reseau> pour obtenir des liens vers des événements qui ont lieu dans votre région.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Quelques obstacles sur la route

AFFRONTER L'ÉCHEC SCOLAIRE, LE PERFECTIONNISME, L'HYPERSENSIBILITÉ, LA DÉPRESSION, LA FRUSTRATION ET L'INTROVERSION

Défis

Les enfants doués ont des qualités exceptionnelles, mais il arrive que leur développement suive un parcours inégal dans certains domaines. Ils sont aussi parfois hypersensibles. Ces traits de caractère peuvent être enrichissants, mais ils provoquent aussi des obstacles en cours de route. Parmi ceux-ci figurent l'échec scolaire, le perfectionnisme, l'hypersensibilité, la dépression et la frustration. Leurs parents doivent comprendre ces obstacles afin de collaborer avec le personnel enseignant pour trouver des stratégies qui permettront à ces enfants de surmonter les obstacles qui se présentent.

Échec scolaire

On entend par échec scolaire le cas où un enfant excelle dans certaines activités parascolaires ou dans une activité pratiquée à la maison, mais n'atteint pas le niveau de réussite scolaire reflétant sa réelle habileté intellectuelle. Cette divergence ne s'explique pas nécessairement par un trouble de l'apprentissage sous-jacent, l'hyperactivité avec déficit de l'attention ou par un autre trouble qui affecterait sa réussite. Dans plusieurs cas, c'est tout simplement parce que « l'enfant ne veut pas travailler ».

Si vous croyez que votre enfant se trouve dans une situation d'échec scolaire, posez les questions suivantes à son enseignant. *Habituellement* ou *souvent* votre enfant :

- aime-t-il réaliser des projets à la maison, mais est démotivé à l'école?
- excelle-t-il dans certaines activités parascolaires ou pratiquées à la maison, mais ne réussit pas à l'école?
- semble-t-il frustré, incertain, indifférent, irresponsable, sur la défense, déprimé, distrait ou ennuyé?
- rêve-t-il tout éveillé, remet-il au lendemain ce qu'il doit faire ou évite-t-il de prendre des risques?
- semble-t-il désintéressé par l'école et voit-il seulement les aspects négatifs de l'apprentissage?
- abandonne-t-il une nouvelle activité s'il ne réussit pas immédiatement?
- a-t-il du mal à accepter les compliments et les remarques des autres?
- est-il peu flexible, évite-t-il les nouvelles idées ou approches?

Si on vous répond oui à plusieurs de ces questions, votre enfant pourrait être dans une situation d'échec scolaire. En revanche, vous devez être certain que votre enfant ne présente pas de symptômes de dépression, d'angoisse ou de trouble du comportement ou de l'apprentissage. Si vous avez un doute, parlez-en à un intervenant de l'école et/ou à votre médecin.

L'échec scolaire s'explique par plusieurs facteurs, dont une mauvaise image de soi, un désir d'être comme les autres, un autre mode d'apprentissage, un talent inhabituel ou qui n'a pas encore été reconnu, le stress ou l'ennui. Lorsqu'un enfant est

© Alberta Learning, Canada, 2004

dans une situation d'échec scolaire, il risque de ne pas avoir le goût de réussir pour plusieurs raisons, qui peuvent porter à croire qu'il n'est tout simplement pas motivé. En tant que parent, vous devez examiner les facteurs qui pourraient avoir une incidence sur le comportement de votre enfant.

Voici certaines causes qui portent les enfants doués à se mettre en situation d'échec scolaire :

- Incapacité de se projeter dans l'avenir ou d'avoir un rêve à atteindre.
- Problèmes familiaux qui nuisent à la concentration et à l'effort.
- Désir de faire partie du groupe ou de se rebeller.
- Refus de s'inscrire aux programmes spéciaux, comme le Baccalauréat international.
- Sentiment de stress provoqué par la volonté de plaire aux autres ou par des attentes qui ne sont pas réalistes.
- Manque d'intérêt pour les sujets et les activités du programme d'études.
- Travail trop difficile ou trop facile.
- Travail inutile ou répétitif aux yeux de l'enfant, ce qui le pousse à ne pas fournir d'effort.

Les parents croient souvent que l'échec scolaire vient d'un manque de motivation qui s'explique par les travaux à faire, le mode d'enseignement de l'enseignant et le programme d'études. Même si ces facteurs ne sont pas à négliger, on ne doit pas oublier que d'autres facteurs pourraient en être la cause. Ce type d'affirmation peut porter à conclure trop rapidement que la solution à l'ennui serait d'augmenter la charge de travail pour l'enfant. Pour les enfants qui abandonnent facilement, ce type de solution pourrait être nuisible.

Les élèves qui sont dans une situation d'échec scolaire sont parfois perturbateurs ou repliés sur eux-mêmes en classe. Ils peuvent chercher à provoquer une lutte de pouvoir avec les enseignants. Ils sont aussi parfois apathiques, capitulent devant leur soif d'apprentissage et ne font pas ce qu'on leur demande. Dans le pire des cas, l'échec scolaire a pour conséquence que les élèves ne terminent pas leurs études secondaires. Il est important que ces élèves aient des travaux enrichissants et stimulants à faire et qu'ils soient suffisamment soutenus et encouragés à la maison.

Stratégies pour surmonter l'échec scolaire

- *Écoutez votre enfant et réagissez à ses inquiétudes.* Discutez avec votre enfant pour comprendre précisément ce qu'il trouve difficile ou ce qui le rend mal à l'aise à l'école.

- *Réfléchissez aux points forts et aux intérêts de votre enfant pour les comparer avec les matières qu'il étudie et les activités qui sont organisées à l'école.* Regardez les travaux qui lui sont demandés. Comment pourraient-ils être plus enrichissants ou stimulants? Projets individuels? Plus grand choix de sujets? Plus d'activités pratiques? Plus de possibilités d'exprimer sa créativité? Avec les enseignants, essayez de trouver d'autres façons d'enrichir son apprentissage et d'exploiter ses connaissances, sans alourdir sa charge de travail.

- *Faites part de vos préoccupations à l'enseignant.* Parlez-lui des préférences de votre enfant au niveau du mode d'apprentissage, de ses intérêts et de ses talents. Essayez de trouver d'autres façons de répondre à ses besoins et le pousser à réussir, dont un plus grand choix de cours à options au programme. Soyez très précis au niveau de la réussite compromise de votre enfant. Par exemple : « Je crois que mon enfant réussirait mieux ses travaux écrits s'il avait la possibilité d'en faire part aux autres. » Les enseignants sont habituellement ouverts aux propositions et prêts à faire certains ajustements.

- *Réduisez l'angoisse liée à l'apprentissage.* Aménager un lieu « moins menaçant » pour la lecture, l'étude et les situations où l'enfant doit prendre des risques en faisant ses devoirs.

- *Aidez votre enfant à accepter l'échec et la réussite.* Soulignez les améliorations et soutenez-le lorsqu'il ne réussit pas.

- *Organisez des activités et des expériences enrichissantes en dehors de l'école.* Trouvez

© Alberta Learning, Canada, 2004

l'occasion de faire un lien entre l'apprentissage scolaire et des expériences enrichissantes dans la communauté. Ce type d'expérience pourrait stimuler son intérêt pour les matières enseignées à l'école.

- *Soyez positif lorsque vous parlez à votre enfant de l'école et des enseignants.* Écoutez ce que votre enfant a à dire sur l'école, mais encouragez-le à voir l'envers de la situation. Posez-lui des questions telles que : « Qu'en pensait ton enseignant? » ou « Pourquoi penses-tu que ton enseignant t'a demandé de faire ça? »

- *Entendez-vous et communiquez clairement vos attentes.* Il est important que l'enfant comprenne bien les attentes de ses deux parents. Si un parent cache ses attentes à l'autre, l'enfant apprend à se servir d'un parent contre l'autre.

- *Assurez-vous que vos attentes sont à la mesure des capacités de votre enfant, ni trop, ni pas assez élevées.* Renseignez-vous auprès de l'enseignant, du conseiller scolaire ou du psychologue si vous avez des doutes quant aux attentes réalistes que vous pouvez avoir au niveau de la réussite scolaire.

- *Traitez toutes les matières que votre enfant étudie avec autant d'importance et d'intérêt.* Abordez les points faibles par « ce que tu dois travailler » plutôt que « ce que tu ne réussis pas ». Le terme « travailler » sous-entend que votre enfant pourrait s'améliorer s'il faisait plus d'efforts. Même si certains talents et capacités seront toujours moins développés, il y a toujours une possibilité d'amélioration.

- *Encouragez le sentiment de réussite de votre enfant lorsqu'il réussit une tâche difficile.* Les enfants ont souvent un sentiment de compétence et de confiance en eux lorsqu'ils surmontent un obstacle sans aide. Si vous êtes toujours portés à l'aider lorsque les choses se compliquent, vous pourriez lui faire croire qu'il n'est pas assez intelligent ou compétent pour comprendre les choses par lui-même.

- *Si vous sentez que vous devez l'aider à faire ses devoirs, posez-lui plutôt des questions pour l'encourager à travailler par lui-même.* Une question bien posée peut stimuler sa réflexion et lui donner un sentiment de réussite. Prenez par exemple ces questions :
  - En y réfléchissant, pourrais-tu trouver un autre moyen?
  - Pourrais-tu me montrer comment tu as trouvé la réponse?
  - Est-ce que tu te souviens d'avoir déjà vu un problème semblable?
  - Quel type de solution prendrais-tu pour trouver la réponse?
  - Est-ce que tu penses qu'on pourrait trouver la réponse ailleurs?

- *Encouragez et soutenez votre enfant.* S'il ne comprend pas malgré ses efforts, aidez-le à résoudre le problème ou le concept tout en le lui expliquant. Vous ne l'aiderez pas à développer ses propres capacités si vous le faites à sa place. Sylvia Rimm, psychologue, propose de suivre les étapes suivantes :
  1. Divisez le problème en étapes.
  2. Votre enfant le termine une fois pendant que vous regardez.
  3. Encouragez-le ensuite à travailler de manière indépendante.

- *Aidez votre enfant à voir le lien entre ses efforts et les résultats obtenus.* Est-ce que votre enfant comprend que c'est en travaillant son orthographe pendant la semaine qu'il réussira l'examen du vendredi? Que s'il relit son travail de français, il aura probablement une meilleure note? Certains enfants croient que c'est par pur hasard et non en travaillant qu'ils réussiront mieux à l'école. Lorsque votre enfant fait preuve d'amélioration, soulignez-le. Prenez des exemples de situations où son effort l'a aidé à s'améliorer dans d'autres domaines, comme dans le sport ou les arts. Vous pourriez par exemple lui rappeler que c'est en pratiquant une pièce de piano qu'il est parvenu à mieux la jouer ou que c'est en jouant au basket au parc qu'il a amélioré son jeu.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Encouragez votre enfant à s'investir en lui demandant de consacrer le même nombre d'heures par jour aux activités scolaires.* Dix minutes par jour par année scolaire est un bon point de départ. Par exemple, un enfant de deuxième année passerait vingt minutes par jour à faire ses devoirs. Ces activités devraient inclure les devoirs à faire, la lecture et la révision des notes de cours ou des projets à faire. Donnez-lui un moment pour se reposer après l'école, mais ne repoussez pas les devoirs aux heures tardives de la soirée. Puisque certains enfants ont besoin de suivre leur propre horaire, vous aurez peut-être à essayer plusieurs façons avant de trouver celle qui convient le mieux à votre enfant.

Perfectionnisme

Ce qui est utile et nécessaire pour atteindre la meilleure réussite possible, en d'autres termes se fixer des objectifs assez élevés (mais qui ne sont pas impossibles à atteindre), peut avoir un impact positif ou négatif dans la vie d'une personne. Les enfants doués visent souvent l'excellence et sont très préoccupés par la réussite. Non seulement ils ont une idée bien précise de l'excellence, mais aussi de « comment on doit l'atteindre ». Cette perception exagérée s'applique aussi à l'échec et à l'idée qu'on s'en fait. Le désir d'exceller peut être vécu de manière intense. Lorsque l'élève n'atteint pas les objectifs qu'il s'est fixés, il risque de se sentir inférieur ou frustré. À l'inverse, il risque de ne pas se sentir épanoui s'il sent que son effort n'est pas à la mesure de ses capacités.

Les enfants doués visent souvent l'excellence parce qu'ils :

- se fixent des objectifs par rapport à leur âge mental et non par rapport à leur âge chronologique;
- se fixent des objectifs qui répondent aux besoins des amis plus âgés ou des adultes avec qui ils ont tendance à s'entendre;
- ont tendance à tenir la réussite pour acquise et à craindre l'échec dans des domaines qu'ils connaissent peu;
- croient que le seul moyen de faire un travail facile est de le faire parfaitement.

Selon certaines études, il existe deux types de perfectionniste. Le perfectionniste dit « normal » tire beaucoup de plaisir de son travail et de ses efforts. Si certaines personnes souffrent de perfectionnisme pathologique dans la mesure où ils se fixent des objectifs qui ne sont pas réalistes, celles-ci ne sont jamais satisfaites parce qu'elles croient que ce qu'elles font n'est jamais suffisant.

Voici cinq caractéristiques propres aux perfectionnistes qui semblent contribuer à l'échec :

- Toujours remettre au lendemain (tactique que les perfectionnistes ont pour éviter de faire ce qu'on leur demande).
- Peur de l'échec (se présente aussi sous forme d'apathie).
- Vision « tout ou rien » des choses.
- Perfectionnisme paralysant : on évite l'échec à travers une totale inertie ou en optant pour une solution parfaite, plutôt que par la voie « moins perfectionniste ».
- Bourreau de travail (l'estime de soi est stimulée par l'encouragement extérieur, difficulté à déléguer ou à dire non).

Les jeunes filles ont souvent tendance à croire qu'elles doivent être parfaites dans tous les domaines, en tant qu'élève, athlète, artiste, enfant et amie, tout en ayant une apparence impeccable. Elles ont aussi tendance à attribuer leur réussite aux facteurs qui leur échappent, comme la chance ou le fait d'être au bon endroit au bon moment, et non à leurs propres efforts. Elles souffrent par conséquent de ce que certains nomment le « syndrome de l'imposteur ». Ces jeunes filles visent toujours plus la perfection, tout en minimisant la réussite qu'elles ont atteinte au prix d'immenses efforts et d'objectifs incroyables qu'elles s'imposent.

Selon Linda Silverman, qui a étudié les dimensions sociale et affective chez les personnes douées, le perfectionnisme est l'aspect le moins compris de la douance. On le perçoit souvent comme un problème à régler. Le perfectionnisme ferait, selon elle, partie intrinsèque de la douance, une sorte d'épée à double tranchant qui peut mener l'individu à la réussite ou au désespoir.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le perfectionnisme peut poser un grand problème aux enfants doués. Ces derniers se fixent parfois des objectifs irréalistes fondés sur leur capacité avancée de raisonnement, même si d'autres capacités sont moins développées. Ils croient souvent que c'est leur réussite qui les définit en tant qu'individu. Le perfectionnisme est caractérisé par une série de comportements comme des habitudes de travail obsessionnelles, préoccupation exagérée pour les détails, objectifs qui sont beaucoup trop élevés et routines rigides (Kerr, 1991, p. 141). Posez-vous les questions suivantes : « Est-ce que ce type de comportement est un obstacle pour mon enfant? » et « Est-ce que ces comportements empêchent mon enfant de réussir et de s'épanouir? »

Posez-vous les questions suivantes pour déterminer si votre enfant est perfectionniste et s'il en souffrira. La différence entre le perfectionnisme et l'échec scolaire n'est pas toujours évidente. L'enfant est parfois affecté par les deux. Prenez les questions que vous vous êtes posées pour déterminer si votre enfant est perfectionniste ou s'il est dans une situation d'échec scolaire.

Habituellement ou *souvent* votre enfant :

- évite de faire certaines choses par peur de ne pas réussir.
- abandonne une activité parce qu'il ne réussit pas immédiatement.
- évite certaines occasions d'apprendre de nouvelles choses par peur d'avoir de mauvaises notes.
- remet tout au lendemain, s'obstine sur certains détails et ne termine pas son travail (ou ne le commence tout simplement pas) parce qu'il a peur que ce ne soit pas assez bien.
- semble moins productif que ses camarades parce qu'il passe trop de temps ou analyse trop son travail en profondeur et donc termine moins rapidement que les autres.
- ne voit que les erreurs et non ce qu'il réussit.
- se fixe des objectifs irréalistes et s'autocritique lorsqu'il ne les atteint pas.
- se fixe des objectifs peu élevés parce qu'il est certain de les atteindre.
- accepte mal les remarques.
- est découragé lorsqu'il a une note inférieure à « A ».
- se sent très bien lorsqu'il est le premier et se sent très mal lorsqu'il ne l'est pas.
- s'inflige des punitions lorsqu'il n'est pas « le meilleur ».
- ne reconnaît pas son amélioration.
- accepte mal les compliments et les commentaires des autres.
- tient pour acquis que les autres n'ont pas des objectifs aussi élevés que les siens.
- est très peu flexible et n'accepte pas les nouvelles idées ou approches.
- contrôle énormément ses émotions et refuse de faire savoir à l'autre comment il se sent.
- a du mal à distinguer son sentiment de soi de sa réussite.

Si votre enfant correspond à plusieurs de ces affirmations, il pourrait être perfectionniste.

Le perfectionnisme peut apparaître à divers moments pour diverses raisons, mais dans plusieurs cas, c'est tout simplement un trait de caractère. On reproche trop souvent aux parents d'être à l'origine du perfectionnisme chez leur enfant. On estime souvent qu'ils poussent leur enfant à atteindre les objectifs irréalistes qu'ils ont fixés. En revanche, les enfants perfectionnistes ont souvent des parents plutôt posés qui ont bon caractère. Il est possible que ces enfants naissent tout simplement avec un caractère qui les pousse au perfectionnisme.

Il n'est pas recommandable de complètement éliminer le perfectionnisme parce que ce type de comportement mène aussi à l'excellence. Sans perfectionnisme, il n'y aurait pas de champions olympiques, d'artistes accomplis, d'écrivains, de découvertes scientifiques ou de penseurs philosophiques.

En revanche, certains enfants sont débilités à l'idée de ce qu'ils devraient ou pourraient être. Ces perfectionnistes sont terrifiés par l'idée de se tromper au point de ne presque rien accomplir. Ils ne font pas leurs devoirs et ne remettent pas leurs travaux. « Et si je ne le faisais pas correctement? » devient un prétexte pour ne pas essayer. Dans les cas extrêmes, les enfants développent un comportement obsessionnel qui nécessite une intervention médicale ou psychologique. Certains abandonnent

© Alberta Learning, Canada, 2004

par épuisement ou par frustration. D'autres se tournent vers la rébellion ou se contentent d'un travail médiocre pour masquer leur réel potentiel.

En tant que parent, assurez-vous que le caractère perfectionniste de votre enfant n'empiète pas sur sa vie ou ne le pousse vers l'échec. Prenez le temps de bien comprendre la situation pour l'aider à canaliser son perfectionnisme de manière positive.

Stratégies pour aider votre enfant à bien vivre son perfectionnisme

- *Soyez conscient des attentes que vous avez envers votre enfant.* Posez-vous les questions suivantes : Est-ce que mes attentes sont raisonnables? Est-ce que je lui donne la possibilité de s'épanouir en tant qu'individu, de s'exprimer, de s'amuser, de faire le fou et de se tromper – bref, d'être un enfant?

- *Examinez vos propres tendances perfectionnistes.* Est-ce que vous êtes trop exigeant envers vous-même? Est-ce que vous donnez le bon exemple à vos enfants? Est-ce que vous leur montrez que vous profitez de vos réussites et que vous ne passez pas votre temps à exiger qu'ils réussissent mieux?

- *Aidez votre enfant à avoir des attentes réalistes et atteignables.* Aidez votre enfant à prendre conscience qu'il y a certains domaines qui l'intéressent davantage et pour lesquels il a plus de talent. Les enfants ne peuvent pas s'attendre à réussir de la même manière dans tous les domaines. Si une personne réussit bien en mathématiques, elle pourra probablement mettre assez d'efforts pour obtenir un « A ». Elle n'aura pas nécessairement les mêmes résultats en composition ou en études sociales si elle n'a pas la même facilité et qu'elle ne s'intéresse pas autant à ces sujets. Les enfants perfectionnistes doivent comprendre qu'ils sont trop exigeants envers eux-mêmes. Ils doivent déterminer les domaines pour lesquels il est raisonnable de s'attendre à des résultats exceptionnels. Quels sont les domaines qui valent la peine de s'investir et faire beaucoup d'efforts? Quelles sont les choses qui doivent tout simplement être terminées « le mieux possible »? Insistez sur l'effort raisonnable et montrez-leur que les lacunes peuvent toujours être comblées. Il est important de leur faire savoir que ce n'est pas grave de ne pas avoir les meilleures notes dans certains sujets.

- *Aidez votre enfant à mieux comprendre son perfectionnisme et l'impact qu'il peut avoir sur les autres.* Aidez votre enfant à distinguer l'attitude perfectionniste envers soi et envers les autres. Il est admirable d'avoir de grandes attentes envers soi, mais il n'est pas juste d'avoir les mêmes attentes pour les autres.

- *Aidez votre enfant à mieux gérer son temps.* Plusieurs enfants perfectionnistes ont des lacunes au niveau de l'organisation et de la gestion de leur temps. Ils se fixent des objectifs fondés sur leur capacité avancée de raisonnement, mais n'ont pas nécessairement toutes les capacités pour les atteindre. Par exemple, un enfant de la maternelle peut avoir le niveau intellectuel pour faire un projet de troisième année, mais ne pas arriver à le terminer parce qu'il manque de capacités au niveau de la gestion de son temps. Montrez-lui à se fixer des priorités et à ne pas tomber dans des engagements irréalistes. Montrez-lui à gérer son temps et à atteindre ses objectifs en divisant un projet à long terme en plusieurs étapes. Vous pouvez suivre un tableau de gestion du temps afin de l'aider à terminer un projet dans un délai de temps précis.

Tableau de gestion de son temps		
Date	Objectif pour la période de travail	Travail terminé

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Évitez de le critiquer.* Les enfants perfectionnistes ont tendance à se critiquer parce qu'ils n'atteignent pas la perfection. Il est donc important de bien choisir ses mots, d'avoir conscience de son langage corporel et de ses expressions faciales. Un air déçu peut annuler complètement les commentaires positifs que vous lui faites. En revanche, si votre enfant n'est pas satisfait de ce qu'il a fait, ne prenez pas son sentiment à la légère (« Comment peux-tu ne pas aimer ton affiche? Elle est magnifique! »). Écoutez-le attentivement, aidez-le à comprendre pourquoi il n'est pas satisfait de son travail, dites-lui pourquoi vous aimez le travail et, si nécessaire, essayez de trouver des moyens qu'il pourrait prendre à l'avenir pour réussir autrement.

- *Concentrez-vous sur les points forts et la réussite de votre enfant.* Lorsque votre enfant vous parle de sa réussite, aidez-le à voir les aspects positifs plutôt que « ce qui n'a pas bien été ». Détournez son attention des points plus faibles de son travail et montrez-lui ce qu'il a accompli. Dites-lui par exemple : « Tu m'as dit pourquoi tu es déçu, pas ce que tu as fait. Dis-moi maintenant ce qui te plaît dans ton travail. » Soulignez la réussite, puisque les perfectionnistes ont tendance à l'oublier et à envisager l'avenir comme une série d'échecs.

- *Modérez les compliments.* Il ne faut pas exagérer les éloges que vous faites à votre enfant et trop insister sur sa réussite, surtout en sa présence. Vous pouvez souligner sa réussite, sans pour autant lui faire croire que cette réussite est l'unique raison qu'il a d'être fier de soi, sans qu'elle soit la seule chose qui le définisse en tant qu'individu. Les enfants qui sont trop souvent couverts d'éloges ont tendance à croire que ce qu'ils font est plus important que la personne qu'ils sont. Cette attitude les empêche d'accepter les compliments.

- *Montrez-lui que votre amour n'est pas fondé sur sa réussite.* Les perfectionnistes ont tendance à croire que c'est ce qu'ils font qui les définit en tant qu'individu. Ils placent leur individualité au même niveau que leurs résultats scolaires, le succès remporté durant un match de basket ou le fait de décrocher un rôle dans une pièce de théâtre. Essayez de ne pas surestimer la réussite et de ne pas trop analyser les résultats qui ne sont pas parfaits. Les parents d'enfants perfectionnistes doivent montrer à leurs enfants qu'ils les acceptent et les aiment pour qui ils sont, plutôt que pour ce qu'ils font. Montrez-lui que vous appréciez autant ses intérêts et sa personnalité (ce qui lui donne un sentiment d'importance) que sa réussite (notes exceptionnelles et récompenses). Soulignez les éléments de sa réussite qui n'ont rien à voir avec ses capacités. Encouragez-le à prendre des risques, même si les choses ne se déroulent pas comme prévu. Trouvez le moyen approprié pour affronter l'échec et interagir de manière signifiante avec les autres. Soulignez les *efforts* de votre enfant. Encouragez plutôt le *processus* que le résultat, ce que votre enfant *apprend* plutôt que ce qu'il accomplit.

- *Présentez-lui de nouvelles expériences.* Encouragez votre enfant à choisir des activités complètement différentes de celles qu'il choisit habituellement (les perfectionnistes ont tendance à choisir des activités dans lesquelles ils ont excellé). Lorsque votre enfant se lance dans quelque chose de nouveau, aidez-le à envisager les éventuels défis. Abordez la possibilité de l'échec et ce qu'il doit faire si le cas se présente. Votre enfant aura peut-être plus de facilité à choisir une nouvelle activité si vous fixez une limite à sa participation. Par exemple, si vous essayez de convaincre votre fille de s'inscrire à un camp de jour, vous pourriez lui dire : « Je voudrais que tu y ailles seulement les trois premiers jours. On verra ensuite si tu veux terminer la semaine. » Les perfectionnistes aiment souvent découvrir de nouvelles activités; il suffit de les pousser à essayer. Il est aussi important de le faire participer à des activités pour lesquelles il n'est pas évalué ou noté. Encouragez-le à essayer des choses « par pur plaisir » et à passer plus de temps à faire les choses qu'il apprécie vraiment : faire des promenades, lire des romans mystères, jouer avec le chien, faire des jeux de société avec ses amis ou frères et sœurs.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Offrez-lui un environnement sécuritaire.* Votre maison devrait être un endroit où l'effort est plus important que la réussite ou l'échec. Votre enfant ne devrait pas y être confronté aux conséquences fâcheuses qu'entraîne son sentiment de réussite médiocre. Vos gestes et paroles devraient montrer à votre enfant que vous le soutenez, peu importe ce qui arrive. Les enfants doués doivent apprivoiser le cycle de l'apprentissage : buter contre des obstacles, recommencer, tenter une autre approche, pratiquer, s'améliorer et enfin réussir. Donnez-lui la possibilité de se mesurer à l'échec; ne faites pas tout à sa place. Stimulez son sens de l'humour et montrez-lui l'importance de la patience, envers soi et dans tout ce qu'il entreprend. Aidez votre enfant à ne pas s'énerver quand les choses ne vont pas tel que prévu.

- *Montrez à votre enfant que tout le monde se trompe et que les erreurs font partie du processus d'apprentissage.* Aidez votre enfant à comprendre que personne n'est parfait, que personne ne réussit tout à cent pour cent. Reconnaissez vos erreurs et celles des autres, même celles des personnes douées. L'anecdote suivante aide souvent les enfants à mieux comprendre le concept : « Thomas Edison a testé 1 500 filaments d'ampoule avant de trouver celui qui convenait. Lorsqu'il a terminé sa dernière expérience, on lui a dit : "M. Edison, que pensez-vous de vos 1 500 échecs?" auquel Edison répond : "Ce ne sont pas des échecs. On sait maintenant que 1 500 filaments d'ampoule ne fonctionnent pas." (Walker, 1991, p. 68). Montrez à votre enfant que les erreurs font partie de l'apprentissage, encouragez-le à poser des questions et à prendre des risques au niveau du travail intellectuel. Un père a dit à son fils : « Ça vaut toujours la peine de se tromper, parce que c'est en se trompant qu'on apprend à faire les choses correctement. »

- *Discutez de stratégies pour l'aider à bien vivre son perfectionnisme.* Voici certaines idées que vous pourriez lui proposer :
  - *Continue, ne recommence pas à zéro.* Choisis des *sections* de ton travail que tu pourrais relire et révise-les ensuite. Ne recommence pas à zéro.
  - *Observe ton perfectionnisme.* Lorsque tu sens que ton perfectionnisme t'envahit, prends le temps d'y réfléchir. Qu'est-ce que tu peux faire pour changer de comportement ou de sentiment? Essaie de te donner un ordre : « Voyons, arrête de fixer! » Par exemple, imagine que tu as fini les dessins pour ton travail de sciences humaines et que tu remarques un petit défaut. Avant de recommencer, pose-toi la question suivante : « Est-ce que les autres vont le remarquer? » Force-toi à te dire : « J'ai fini. J'ai travaillé assez fort. »
  - *Essaie d'accepter les commentaires.* Les personnes qui sont créatives aiment bien qu'on commente leur travail. Ils s'en servent pour s'améliorer ou pour trouver de nouvelles idées. Demande à ton enseignant, à tes parents ou à tes bons amis de réviser ton travail ou d'écouter tes idées. Demande-leur ensuite ce qu'ils en pensent. Écoute vraiment ce qu'ils te disent, fais la part de leurs conseils et sers-toi de ce qui te semble le plus important.
  - *Arrête de t'imposer des consignes.* Suis les consignes que ton enseignant a données pour le travail à faire et essaie de ne pas t'en rajouter inutilement. Si l'enseignant te dit ce qu'il veut que tu fasses, pourquoi t'imposer plus de travail? Essaie de discuter avec tes parents des attentes qu'ils ont pour toi. Est-ce que tu es d'accord? Est-ce que tu t'imposes des consignes supplémentaires?

- *Dis-toi qu'il y a de bons et de mauvais côtés au perfectionnisme.* Dis-toi que le choix t'appartient toujours. On peut se laisser paralyser par la peur de l'échec ou on peut se servir de son perfectionnisme pour réaliser de grandes choses. On peut toujours se servir de sa motivation pour essayer de rendre le monde meilleur.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Hypersensibilité – Ressentir les choses profondément

Les enfants doués peuvent ressentir de l'empathie envers autrui plus profondément que les autres enfants de leur âge. Cette sensibilité accrue peut se manifester de plusieurs manières, dont :

- comprendre rapidement les sentiments d'un autre;
- être curieux sur le sens de la vie et de la mort;
- manquer de sommeil;
- s'inquiéter au sujet de choses qui sont difficiles à changer, telle que l'itinérance ou l'environnement;
- exprimer ses sentiments par l'entremise d'un art – musique, dessin ou danse;
- pleurer et réagir avec colère ou frustration;
- avoir des symptômes physiques tels que des maux d'estomac, des maux de tête ou autres malaises;
- avoir de la difficulté à subir les critiques ou le rejet;
- être énormément sélectif à propos de l'alimentation et de l'habillement;
- avoir de la difficulté à vivre les hauts et les bas de la vie de tous les jours.

Le côté positif de ces sentiments profonds est que les enfants sensibles peuvent être plus attentionnés aux sentiments des autres et il est plus probable qu'ils prennent la défense de leurs amis et des membres de leur famille. Ils peuvent aussi être plus réceptifs à leur environnement. Ils peuvent prendre en considération plus de perspectives lorsqu'ils ont à résoudre des problèmes. Cependant, en tant que parent, il est important de noter si cette hypersensibilité s'oppose à la capacité de votre enfant de se sentir bien dans ses relations, à l'école ou par rapport aux autres évènements importants dans sa vie.

La sensibilité est souvent accompagnée d'intensité. Les enfants doués ont souvent beaucoup d'énergie – à la fois physique et psychologique. Kazimierz Dabrowski, psychologue réputé, a exploré une théorie du développement émotionnel qui décrit une conscience élargie et une capacité accrue de répondre à divers stimuli. Il a découvert que les personnes douées et créatives manifestent souvent ces caractéristiques plus intensément dans trois domaines.

- Intellectuel – capacité accrue de concentration, de résolution de problème et d'apprentissage; tendance vers la lecture avide, planification détaillée et curiosité; besoin de poser des questions d'approfondissement; intérêt pour l'abstraction et la pensée morale.
- Imaginatif – sens accru de l'imagination, inventivité et fantaisie magique (création de mondes ou d'amis imaginaires); habiletés poétiques, dramatiques ou artistiques.
- Émotif – capacités émotives extrêmes et attachements profonds; tendances vers les expressions somatiques (estomac tendu, le cœur qui tombe, rougissement) et préoccupation avec la mort; sentiment de peur, d'anxiété et de culpabilité.

Les enfants doués peuvent sonder les domaines intellectuel, imaginatif et émotif plus profondément que les autres. Ils doivent souvent être rassurés que ces dites surexcitations sont normales et qu'elles font parties de la surdouance.

Partager vos sentiments peut vous aider à comprendre ce que votre enfant est en train de vivre, à trouver des solutions et peut aussi aider les enfants à acquérir de la perspective par rapport à leurs émotions. À cause de leurs standards élevés, ils se replient sur eux-mêmes; ces enfants répriment parfois leurs peurs et inquiétudes, au lieu d'avouer ce qu'ils reconnaissent comme des faiblesses. Trouvez des manières d'encourager vos enfants à partager leurs sentiments et émotions.

Stratégies pour aider votre enfant à bien vivre l'hypersensibilité

- *Laissez votre enfant sensible vivre ce qu'il vit.* Prenez-en conscience et respectez les sentiments de votre enfant.

- *Recherchez les occasions de bénévolat dans la communauté.* Si votre enfant est sensible à la

© Alberta Learning, Canada, 2004

souffrance des autres, les itinérants par exemple, engagez-vous dans le service communautaire en famille. Aidez votre enfant à comprendre que les personnes peuvent apporter une différence positive dans le monde.

- *Rassurez votre enfant à l'effet qu'il n'est pas responsable de tout.* Aidez votre enfant à comprendre qu'il peut changer certaines choses, mais qu'il doit laisser les adultes s'occuper d'autres.

- *Encouragez votre enfant à parler de ses sentiments.* Les enfants ont besoin d'un vocabulaire et de paroles de sentiment afin qu'ils puissent identifier et décrire leurs sentiments.

Exemples de paroles de sentiment

Colère	***Joie***
frustré	passionné
fâché	jovial
violent	égayé
dérangé	enthousiasmé
agité	joyeux

Tristesse	***Culpabilité***
déprimé	humilié
seul	embarrassé
découragé	intimidé
incommodé	coupable
triste	rancunier

- *Parlez à vos enfants de vos sentiments.* Les enfants sensibles sont conscients des sautes d'humeur de leurs parents, de leurs hauts et bas. Alors soyez prêts à discuter de votre état émotif ou de vos sentiments avec votre enfant afin qu'il puisse comprendre que vous vivez également diverses émotions. Soyez sélectif toutefois à cet égard et choisissez ce que vous partagez par rapport à la maturité émotive de votre enfant et non par rapport à son niveau de développement intellectuel.

Stratégies pour encourager votre enfant à exprimer ses sentiments

- *Lorsque vous faites des activités avec votre enfant, amenez de temps en temps le sujet de l'école et demandez comment cela se déroule.* Les enfants sont plus enclins à s'exprimer et à se confier lorsqu'ils sont en promenade ou en train de jouer.

- *Posez des questions à réponse ouverte.* « Si tu pouvais changer n'importe quoi dans ta vie, qu'est-ce que tu changerais? » Encouragez votre enfant à répondre à cette question et partagez votre propre réponse.

- *Faites des sorties avec votre enfant.* En lui accordant toute votre attention, vous risquez de stimuler d'excellentes conversations. Un parent a avoué : « Je crois mieux connaître mon enfant depuis que nous allons déjeuner ensemble le samedi. »

- *Certains enfants peuvent exprimer leurs pensées et sentiments par l'entremise de l'art ou d'histoires.* Prenez en considération comment les talents uniques de votre enfant peuvent l'aider. Selon ses habiletés et préférences, vous pourriez encourager votre enfant à inventer une histoire avec vous à propos d'un personnage qui, par exemple, serait persécuté, qui aurait peur de s'exprimer en classe ou encore qui aurait un animal qui lui est cher. Les histoires fonctionnent particulièrement bien avec les enfants doués qui ne sont pas capables de décrire leurs sentiments, mais qui peuvent établir un lien entre l'histoire et leur propre vécu.

- *Encouragez votre enfant à tenir un journal intime.* Encouragez-le à écrire ce qui l'inspire, ce qui l'exalte, et ce qui lui fait peur ou le trouble. Un journal intime peut être une façon efficace d'aider les jeunes à réfléchir, à analyser et à formuler des stratégies par rapport à ce qui les préoccupe.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Recherchez des livres dont les personnages font face à toutes sortes de situations difficiles.* Demandez à un bibliothécaire de vous guider vers des livres portant sur des thèmes ou des défis spécifiques. Vous pouvez lire le livre seul ou le lire avec votre enfant, afin que vous puissiez discuter ensemble de la manière dont les personnages font face à leurs problèmes. Si le livre est une œuvre de fiction, vous pouvez aussi discuter de différentes conclusions possibles au livre ou de comportements différents auxquels les personnages auraient pu se livrer.

- *Des échanges informels lorsqu'on partage un livre, écoute la télévision ou regarde un film, peuvent parfois mener à de bonnes discussions.* Cherchez les occasions de discuter de ce que les personnages ont pu ressentir et pourquoi ils se sentent de cette façon.

- *Créez un jeu de rôle à propos d'une situation à grand défi.* Demandez à votre enfant quel rôle il aimerait jouer.

- *Encouragez votre enfant à s'engager dans des activités de création – écrire, danser, faire la comédie, raconter des histoires, chanter, dessiner, sculpter – afin qu'il exprime comment il aimerait que soit la vie.* Les enfants peuvent décrire, par l'entremise de l'art, une école quasiment parfaite, les amis qu'ils voudraient avoir, la maison ou la chambre idéale, les endroits qu'ils aimeraient visiter, etc. Souvent, de telles créations vont identifier des parties de la vie avec lesquelles l'enfant est en conflit ou les sentiments inachevés qu'il ressent.

- *Encouragez votre enfant à lire des biographies comme une façon d'envisager l'avenir.* Les enfants ont de la difficulté à voir au-delà du temps présent; apprendre à connaître l'enfance d'hommes et de femmes célèbres peut être une source d'inspiration. Des histoires de personnes accomplies qui ont subi de nombreux échecs, contretemps, rejets et malheurs et qui ont enduré la désapprobation d'autrui peuvent servir d'exemples extraordinaires pour les enfants.

Dépression

Très souvent, la sous-performance, le perfectionnisme, l'hypersensibilité et d'autres facteurs semblables peuvent causer la dépression chez les élèves doués. Les indices de comportement comprennent, entre autres, la baisse dans les notes, une perte d'intérêt dans les activités parascolaires ou les fugues. Les conseillers pédagogiques, les médecins de famille et les psychologues peuvent être d'une grande utilité pour identifier les élèves qui ont besoin d'une aide professionnelle.

Il y a plusieurs causes de la dépression dont :
- trop de pression;
- la solitude;
- la nécessité d'une motivation extérieure;
- l'hyperconcurrence;
- le perfectionnisme.

De nombreux enfants et adolescents font face aux problèmes qui risquent d'aboutir à la dépression. Les enfants doués font face à encore plus de stress et, pour cette raison, ils sont très vulnérables à plusieurs niveaux :
- Sentiment d'être peu populaire auprès de ses pairs.
- Méchanceté de ses semblables parce qu'on n'est pas comme les autres.
- Difficulté à se faire des amis à cause de l'introversion.
- Pression ressentie pour se conformer aux autres.
- Difficultés à accepter l'échec.
- Buts irréalistes qui amènent à la frustration.

Considérez également les situations suivantes :
- Baisse récente sur le plan de la réussite scolaire ou fluctuations importantes dans les résultats.
- Désintérêt général et manque d'enthousiasme pour les sujets ou activités parascolaires qui sont ordinairement une source d'intérêt pour votre enfant.
- Manifestation de changements dans les comportements usuels tels que la perte d'appétit, le manque de sommeil, un désintéressement par rapport aux relations.
- Manifestation de symptômes physiologiques tels que les maux de ventre ou de tête pour lesquels il n'y a aucune explication médicale.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- Comportements peu habituels tels que l'évitement, l'agression ou un manque d'énergie.

Si l'un ou l'autre de ces symptômes se manifeste chez votre enfant, posez-vous la question suivante : « Ces comportements constituent-ils des barrières ou des obstacles à la réussite et au bonheur de mon enfant? »

Stratégies qui aideront votre enfant à surmonter la dépression

- *Si votre enfant manifeste des symptômes de dépression, communiquez avec le conseiller pédagogique de votre école pour discuter de vos préoccupations.* Cherchez à déterminer si des changements similaires se sont manifestés dans ses comportements à l'école ou si sa conduite est spécifique à un seul environnement (par exemple, à la maison mais pas à l'école). Au besoin, laissez l'enfant participer à la discussion afin de sonder les raisons qui sont à la source du comportement ou pour mieux connaître ses sentiments.

- *Demandez de l'aide auprès d'un médecin ou d'un psychologue qui a de l'expertise dans le domaine de la douance, si le conseiller pédagogique juge que les symptômes méritent un examen plus poussé.* Il est primordial de travailler avec les intervenants qui ont des connaissances en matière de douance afin que le traitement s'adapte aux qualités uniques de l'enfant talentueux.

Frustration

Les enfants hypersensibles ressentent facilement de la frustration à la maison, à l'école et dans le milieu qui les entoure. La frustration est très souvent inévitable quand l'intelligence de l'enfant est beaucoup plus avancée que les habiletés physiques ou les capacités d'apprentissage de l'enfant. Ces enfants sont souvent frustrés par l'inactivité ou par le manque de progrès. Ils se plaignent à l'effet que l'école est trop facile ou trop ennuyante. Ils peuvent se sentir frustrés parce qu'aux yeux des autres, ils ont l'air différents ou parce que les autres ne saisissent pas leurs idées et leurs intuitions.

Ces enfants recherchent des solutions rapides aux questions difficiles et ont tendance à choisir les pistes de solution immédiates, mais complexes par rapport aux décisions difficiles. Ils tolèrent mal les situations ambiguës et imprécises. Ils s'impatientent devant les réponses vagues, même si une réponse claire n'existe vraiment pas. Face à l'échec de la résolution hâtive du problème, ils deviennent frustrés et s'impatientent.

La frustration peut engendrer un sentiment d'impuissance qui peut provoquer l'agression, le retrait ou la dépression. Les enfants auront alors tendance à traduire leur colère par de mauvais résultats, un manque d'intérêt, de l'apathie et des reproches à l'égard du système.

Les parents peuvent aider leurs enfants à contrôler leurs sentiments et à exprimer leurs émotions de manière productive et appropriée.

Stratégies pour aider votre enfant à surmonter sa frustration

- *Aidez votre enfant à reconnaître ses sentiments de frustration.* Donnez-lui des trucs pour faire face à ses émotions en comptant de 1 à 10.

- *Assurez-vous d'avoir des attentes réalistes par rapport à sa capacité de gérer ses émotions selon son âge.* Exiger une conduite émotive qui serait à la hauteur de sa capacité intellectuelle peut engendrer des frustrations, tant chez l'enfant que chez le parent.

- *Montrez la piste à votre enfant pour qu'il trouve ses propres solutions.* Si ses efforts ne portent pas fruit, pensez à une intervention possible, peut-être sous forme de rencontre avec un enseignant ou avec un administrateur scolaire.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Rassurez votre enfant en lui expliquant qu'il a le droit d'exprimer ses émotions de façon appropriée.* Aidez votre enfant à choisir des stratégies de contrôle qu'il peut exercer dans les lieux publics.

- *Pour certains enfants, les programmes de gestion de la colère peuvent se révéler fort utiles.*

L'introversion, c'est tout à fait normal

La grande différence qui distingue les personnes extroverties des personnes introverties est leur source d'énergie. Les personnes extroverties trouvent leur énergie dans les personnes et les objets externes, tandis que chez les personnes introverties, cette énergie est intérieure. Les personnes extroverties aiment qu'on les remarque, mais c'est le contraire chez les personnes introverties. Les personnes extroverties sont enclines à l'impulsivité, mais les personnes introverties préfèrent la réflexion. L'une n'est pas supérieure à l'autre, mais notre société actuelle tend à favoriser les personnalités de type extroverti. Il y a certaines personnes qui manifestent les deux tendances, extrovertie et introvertie, selon qu'elles sont à l'aise ou intéressées dans des situations particulières.

Moins de 25 % des Nord-Américains sont introvertis, quoique ce pourcentage soit beaucoup plus élevé chez les individus doués, soit 50 %. Si votre enfant est extroverti, n'essayez pas de l'amener à être introverti. L'extroversion est tout à fait normale et ne nécessite pas d'intervention particulière de la part des parents. Ainsi, comprendre le phénomène de l'extroversion peut aider les parents à porter un jugement plus juste sur la dynamique familiale. Ce type de connaissance peut également aider les parents à mieux accompagner leur enfant, qu'il soit introverti ou extroverti.

Stratégies d'appui à l'intention d'un enfant introverti

- *Laissez votre enfant prendre tout le temps dont il a besoin pour réfléchir sur les situations qui le préoccupent.* Les enfants introvertis ne sont pas toujours prêts à répondre sans réflexion préalable. Les enfants introvertis préfèrent consulter et se renseigner afin de raisonner au lieu de se livrer aux discussions sur les questions qui les préoccupent.

- *Reconnaissez la différence entre le fait de se tenir seul et la solitude.* Chez certains enfants, la solitude peut devenir problématique et doit être examinée. Cependant, les personnes introverties ont besoin d'être seules et il ne faut surtout pas les obliger à se joindre en tout temps aux autres.

- *Montrez à votre enfant à réagir de manière appropriée dans les situations sociales typiques.*

- *Reconnaissez la personnalité, les intérêts et les objectifs uniques de votre enfant.*

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

La route hors de l'ordinaire

DOUANCE ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, TROUBLE DE L'ATTENTION ET SYNDROME D'ASPERGER

Douance

Certains enfants exceptionnellement doués ont aussi des difficultés d'apprentissage. Dans plusieurs cas, les enfants doués souffrent de difficultés d'apprentissage telles que l'hyperactivité avec trouble de l'attention et le syndrome d'Asperger. Ces enfants exceptionnels ont parfois de la peine à atteindre un niveau scolaire reflétant leurs aptitudes. De plus, les difficultés dont ils souffrent peuvent passer inaperçues pendant plusieurs années.

Par conséquent, les deux pôles de leur caractère exceptionnel s'annulent et ne sont parfois pas identifiés. Dans d'autres cas, il arrive que l'école ne soit pas attentive aux capacités exceptionnelles lorsqu'un trouble d'apprentissage est identifié. Ainsi, la douance passe inaperçue. Il arrive aussi que la douance de l'enfant soit reconnue, mais que la difficulté d'apprentissage ne le soit pas. On estime parfois que ces enfants sont démotivés, réussissent moins bien ou sont récalcitrants.

Les enfants doués qui souffrent d'un trouble d'apprentissage peuvent poser un grand défi à leurs parents et aux éducateurs. En tant que parent, il est important de comprendre les deux pôles du caractère exceptionnel de votre enfant et de collaborer avec l'école et la communauté pour que votre enfant tire le maximum de ses aptitudes au cours de son apprentissage. Les enfants aussi doivent comprendre ces deux pôles afin de compenser leurs difficultés d'apprentissage par leurs aptitudes et leur potentiel.

Troubles d'apprentissage

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage sont confrontés à diverses difficultés complexes et interdépendantes, souvent difficiles à identifier. Même s'il existe plusieurs types d'élèves ayant des troubles d'apprentissage, ils sont souvent perçus comme étant des individus d'intelligence inférieure à la moyenne, qui ont du mal à comprendre ce qu'on leur enseigne, qui réussissent moins bien dans certaines matières, ou qui doivent fournir un plus grand effort pour atteindre le niveau scolaire requis.

On ne peut expliquer ces troubles par rapport aux facteurs externes ou aux influences du milieu. Les élèves qui ont des troubles d'apprentissage ont un potentiel et des difficultés partagés de manière inégale. Par conséquent, ils peuvent exceller dans certaines matières et avoir plus de difficulté dans d'autres matières. Les troubles d'apprentissage suivent l'individu toute sa vie. En revanche, ces troubles peuvent être influencés par les exigences du milieu et leur impact varie au cours des diverses étapes de la vie.

Tout comme les enfants doués, les enfants ayant des troubles d'apprentissage :

- ont un niveau intellectuel identique ou proche du niveau intellectuel de douance. En revanche,

© Alberta Learning, Canada, 2004

on ne peut pas toujours déterminer les capacités cognitives d'un enfant doué en suivant des paramètres standards d'évaluation. Il est important d'examiner les aptitudes de l'enfant avec d'autres paramètres d'évaluation du niveau intellectuel pour déterminer si l'enfant présente des troubles d'apprentissage. Dans certains cas, on doit examiner les résultats scolaires, le travail en classe au quotidien, l'environnement familial ainsi que d'autres facteurs pour déterminer si l'enfant est doué et souffre à la fois de troubles d'apprentissage;

- ont plus d'intérêt ou une plus grande facilité relativement à des sujets d'ordre général ou à de grands thèmes. Ils ont plus de difficulté à se souvenir des détails. Selon Linda Silverman, « plus la tâche est complexe, plus ils ont de la facilité. C'est le travail simple qui leur pose un problème. » (Silverman, 1989, p. 39);
- ont plutôt un caractère intuitif ou « rêveur » qu'un mode de pensée pratique. Leur créativité ou leurs capacités de résolution de problèmes s'expriment parfois dans certains domaines spécifiques d'intérêt;
- préfèrent l'information factuelle comme les dates, formules ou faits précis;
- ont plus de facilité dans les domaines où ils sont appelés à visualiser l'information, comme les mathématiques (surtout en géométrie) et les arts;
- démontrent plus d'intérêt lorsque le sujet les passionne.

Tout comme les enfants qui ont un niveau intellectuel normal et qui souffrent de troubles d'apprentissage, les enfants doués ayant des troubles d'apprentissage :

- ont un profil scolaire irrégulier. Ils peuvent par exemple avoir un bon niveau en mathématiques et dans les matières connexes et avoir plus de difficulté dans les domaines des arts et des langues;
- ont des difficultés en langue écrite : écriture mal soignée, mauvaise coordination ou difficulté à organiser le contenu;
- ont besoin de soutien pour développer certaines capacités. Ils sont parfois plus réceptifs à la *mise en pratique* qu'à l'*acquisition de capacités* hors contexte;
- ont du mal à gérer leur temps et leurs travaux. Ils oublient parfois de faire leurs devoirs ou ils doivent y consacrer plus de temps;
- prennent plus de temps à comprendre ce qu'on leur dit et à répondre qu'une personne ayant un niveau intellectuel normal;
- ont certaines lacunes au niveau des aptitudes sociales et ont de la difficulté à prendre des décisions simples;
- sont particulièrement sensibles à la lumière, au bruit et au toucher;
- ont plus de difficulté à saisir de l'information provenant de plusieurs sources ou lorsqu'ils doivent accomplir des tâches qui font appel à plusieurs capacités;
- ne sont pas cohérents ou sont confus par rapport à leurs capacités. Ils comprennent parfois mal leurs aptitudes et leurs besoins d'apprentissage;
- développent certains comportements pour cacher leur difficulté, comme la surcompensation, l'évitement ou la passivité;
- souffrent d'anxiété sous-jacente. Ils peuvent se tracasser sans cesse par rapport à certaines tâches;
- croient qu'ils sont incapables d'apprendre. Ils peuvent généraliser leurs difficultés à tous les domaines d'apprentissage;
- portent un jugement sur soi trop sévère. Ils ont du mal à accepter les compliments ou les critiques constructives;
- sont tiraillés entre l'impression de réflexion autonome et la possibilité qu'ils aient besoin de soutien par rapport à leurs difficultés.

Même si ces enfants sont classés dans le niveau supérieur ou doué des tests individuels d'intelligence, il semble que leur cerveau fonctionne différemment ou de manière moins efficace que d'autres élèves ayant des capacités intellectuelles semblables.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies de soutien pour les enfants doués ayant des troubles d'apprentissage

- *Apprenez tout ce que vous pouvez sur le caractère exceptionnel de votre enfant.* Vous pouvez vous renseigner et trouver du soutien auprès d'organisations comme l'Association canadienne des troubles d'apprentissage. Les sites Web sont aussi un bon point de départ.

- *Examinez tous les programmes possibles.* Aidez l'école à créer un programme individuel et encouragez votre enfant à y participer. Les plans d'intervention personnalisés pour les enfants ayant un caractère exceptionnel à deux pôles devraient favoriser les aptitudes de l'enfant pour combler ses difficultés. Par exemple, certains programmes favorisent l'apprentissage par mode visuel.

- *Participez au développement du programme de performance individuelle.* Aidez le personnel enseignant à s'assurer que le programme favorise les domaines dans lesquels votre enfant excelle et que les bonnes stratégies sont suivies pour renforcer les domaines qui lui posent plus de difficulté.

- *N'oubliez pas que les difficultés de votre enfant peuvent avoir une incidence sur ses résultats scolaires.* Votre enfant pourrait même avoir des lacunes dans les domaines où il devrait exceller. Déterminer les bonnes stratégies et accommodations pour que votre enfant tire le maximum de son potentiel. Par exemple, un enfant doué en mathématiques peut avoir certaines difficultés qui affectent sa capacité à faire des calculs. L'enfant obtient donc des résultats inférieurs dans un domaine où il devrait exceller.

- *N'hésitez pas à demander l'aide d'une autre personne que l'enseignant en classe.* Le directeur, le conseiller scolaire et le psychologue de la communauté sont des ressources utiles dans ces cas pour les parents et enseignants. La personne qui vous sera le plus utile n'est pas toujours la même, il est donc important d'apprendre à bien les connaître. Les parents ont tendance à se tourner vers un soutien externe, mais ils devraient d'abord le chercher à l'école même.

- *Aidez votre enfant à développer ses capacités d'autonomie sociale.* L'autonomie sociale dépend du développement de capacité d'autorégulation, d'une connaissance réaliste des aptitudes et difficultés et d'un niveau adapté d'interaction avec les enseignants. Encouragez la réflexion autonome en favorisant un langage fondé sur la médiation plutôt qu'un langage directif pour favoriser ce mode de réflexion.

- *Assurez-vous de travailler avec toute l'équipe du personnel enseignant.* Ayez une attitude cohérente en favorisant les stratégies et les approches qui ont du succès.

- *Fixez vos priorités.* Si nécessaire, discutez de ces priorités avec votre enfant et les enseignants. Une moyenne de « A » peut-elle justifier quatre ou cinq heures de travail par soir ou l'abandon d'activités parascolaires? Vous devez fixer des objectifs qui sont à la fois réalistes pour vous et pour votre enfant. Quel est le seuil de tolérance au stress normal d'un individu? Il est important de consacrer du temps pour les activités récréatives et pour le travail scolaire.

- *Apprenez à votre enfant à être attentif à ses effets personnels et à son emploi du temps.* Plusieurs enfants doués ayant des troubles d'apprentissage ont du mal à se souvenir des devoirs qu'ils ont à faire, des livres qu'ils doivent rapporter de l'école à la maison et à s'organiser de façon générale. Ils doivent parfois suivre des directives et stratégies précises pour développer ce type de capacité. Les techniques de codage couleur sont souvent bénéfiques dans de telles situations. Vous pouvez par exemple identifier les diverses matières par des couleurs; posez des étiquettes de la même couleur sur les étagères pour indiquer les objets qui devraient y être rangés; posez des étiquettes dans les

© Alberta Learning, Canada, 2004

vêtements pour indiquer que tel chandail devrait être porté avec tel pantalon. Dans les premiers *temps, il est possible que vous ayez à suivre* le processus de près, mais au fil du temps, ces habitudes deviennent automatiques. Vous pourriez aussi encourager votre enfant à garder un cahier de notes pour y indiquer les devoirs à faire ou à utiliser l'agenda scolaire. Si nécessaire, les parents et enseignants peuvent mettre leurs initiales sur la page des devoirs à faire pour indiquer qu'ils ont été complétés.

- *Prenez un moment tous les soirs pour aider votre enfant à organiser son emploi du temps.* Les enfants doués ayant des troubles d'apprentissage ont parfois du mal à terminer leurs devoirs à temps et à gérer le temps qu'ils partagent entre les activités récréatives et les devoirs. Pour éviter de passer des heures à faire des devoirs, vous pourriez aider votre enfant à établir son horaire de la journée tous les soirs avant d'aller se coucher. En déterminant le temps qu'il doit consacrer aux cours, à l'étude et aux activités récréatives, votre enfant pourra s'assurer qu'il termine toutes ses activités au temps alloué.

- *Établissez des routines pour les activités quotidiennes.* Organiser les activités quotidiennes à la même heure permet aux enfants désorganisés de trouver la structure dont ils ont besoin. Par exemple, vous pourriez déterminer que les devoirs doivent *toujours* être déposés à l'entrée tous les soirs pour éviter de les chercher tous les matins ou que les vêtements doivent *toujours* être choisis la veille pour que les chaussettes soient prêtes à être mises à 7 h. En tant que parents, c'est à vous de déterminer cette structure, de la suivre et de la mettre en œuvre jusqu'à ce qu'elle devienne une habitude pour votre enfant.

- *Trouvez des mesures correctives à l'extérieur.* Si votre enfant n'obtient pas les résultats scolaires requis, aidez-le à se relever. Les écoles offrent parfois un enseignement par les pairs. (Vous pourriez aussi encourager votre enfant à aider un enfant plus jeune. Aider une autre personne peut être un excellent moyen de renforcer ses propres capacités.) Des bénévoles externes ou des tuteurs privés pourraient aussi être de bons soutiens. Choisissez un tuteur qui comprend et répond aux besoins spécifiques de votre enfant et qui favorise ses capacités élémentaires dans un contexte adapté.

- *Trouvez des activités enrichissantes dans votre communauté.* Renseignez-vous sur les programmes parascolaires qui favorisent les aptitudes de votre enfant plutôt que de trop vous pencher sur ses difficultés. Informez-vous auprès des musées, des bibliothèques, des universités et des programmes d'activités estivales. Vous pourriez ainsi permettre à votre enfant de développer des aptitudes sociales qui lui seront utiles à l'école et dans sa vie quotidienne.

- *Encouragez le recours aux aides techniques.* Plusieurs adultes ont quotidiennement recours aux systèmes de traitement de texte, à des correcteurs et à des calculatrices. Lorsqu'elles sont employées correctement, ces techniques peuvent être bénéfiques pour les enfants doués ayant des troubles d'apprentissage. Les enfants devraient apprendre à s'en servir dès un jeune âge. Le progrès rapide de la technologie et son intégration dans les salles de classe permet d'envisager cette solution dans un proche avenir.

Troubles d'attention

Il y a plusieurs types d'enfants qui ont un déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. Il peut s'agir d'enfants qui sont souvent dans la lune et qui sont inattentifs de manière chronique (inattention primaire), d'enfants hyperactifs et impulsifs (type hyperactif/impulsif primaire) et d'enfants qui sont à la fois inattentifs et hyperactifs (type combiné).

Les enfants qui ont un déficit d'attention avec hyperactivité :

- sont facilement distraits et ont du mal à se concentrer pendant un certain temps;
- ont du mal à écouter, à suivre des directives et à faire les tâches qu'on leur indique;
- rêvassent beaucoup;

© Alberta Learning, Canada, 2004

- n'ont pas les aptitudes sociales nécessaires pour interagir avec les autres;
- ne semblent pas conscients des risques ou des conséquences rattachés à leurs actions et n'apprennent pas de leurs erreurs;
- ne prêtent pas attention aux détails et font des erreurs d'inattention, ou sont trop attentifs aux détails inutiles;
- semblent oublier les choses facilement ou sont désorganisés; perdent leurs effets personnels; manquent d'organisation pour faire leurs devoirs ou lorsqu'ils doivent rapporter leurs notes de cours entre la maison et l'école.

Les enfants ayant un déficit d'attention de type hyperactif/impulsif peuvent :

- remuer constamment; sembler toujours prêts à bondir;
- parler et interrompre les gens de manière excessive;
- exprimer une difficulté lors d'échanges ou être incapables d'attendre leur tour;
- se tortiller et grimacer;
- agir sans réfléchir.

Certains enfants doués ont des comportements qui ressemblent à ceux d'enfants ayant un déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. Par exemple, les enfants doués peuvent avoir de l'énergie débordante ou être constamment préoccupés par leurs idées et impressions. L'étude individuelle et approfondie d'un sujet d'intérêt pourrait aider ce type d'enfant à canaliser son énergie. En revanche, si votre enfant a un comportement semblable à ceux qui ont été décrits et que ce comportement nuit à son apprentissage, à son équilibre émotif ou à son interaction, vous devriez consulter un pédiatre ou un psychologue pour vous renseigner sur le déficit d'attention avec hyperactivité chez les enfants doués.

Si, à la suite d'un examen, on détermine que votre enfant a un déficit d'attention avec hyperactivité, plusieurs types d'interventions sont envisageables, comme les stratégies d'enseignement, la consultation d'orientation, les approches cognitivo-comportementales et/ou la pharmacothérapie. Il est important de s'adapter au mode d'apprentissage des enfants et de leur montrer les façons dont ils peuvent remédier à leur déficit d'attention. Ainsi, les enfants ayant un déficit d'attention avec hyperactivité auront une plus grande confiance et connaissance de soi au cours de leur apprentissage.

Stratégies de soutien pour les enfants doués ayant des troubles d'attention

- *Dites pourquoi il est important d'écouter avant de parler.* « Écoute-moi bien, il y a trois choses qu'on doit faire avant d'aller au match de soccer. »
- *Demandez aux enfants de reformuler l'information dans leurs propres mots.* Ceci permet de voir si l'enfant a bien saisi et compris le message en entier.
- *Établissez clairement le comportement à avoir à la maison et en communauté.* Discutez du comportement à avoir pour chaque situation donnée, comme lorsque vous êtes au téléphone. Déterminez comment ils doivent se comporter dans certains environnements, comme au restaurant ou à l'épicerie, avant d'y aller.
- *N'hésitez pas à faire des commentaires positifs lorsque les enfants se sont bien comportés.* On remarque souvent les enfants lorsqu'ils sont bruyants et dérangeants, mais on les remarque moins lorsqu'ils sont sages, attentifs ou qu'ils se comportent correctement. Plutôt que de faire une remarque vague telle que : « Tu as été gentil », soyez un peu plus explicite : « Je suis contente que tu aies rangé tes jouets sans que je n'aie eu à te le demander. » Soulignez clairement les bons aspects du comportement de votre enfant pour l'encourager à continuer
- *Donnez une tâche à faire à la fois.* Lorsque votre enfant a terminé la tâche, vous pouvez lui indiquer ce qu'il doit faire ensuite.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Faites-lui suivre un traitement médical le plus tôt possible et tant que c'est nécessaire.* Si un traitement médical est nécessaire, l'enfant doit absolument être suivi par un médecin afin que les doses appropriées soient respectées et que le traitement permette d'obtenir les résultats voulus.
- *Soyez patient, les changements ne sont pas instantanés.* Il faut accepter que les erreurs occasionnelles, le laisser aller et les excuses soient inévitables. Aidez votre enfant à avancer par les biais de rappels conséquents et encourageants. Il est aussi important de reconnaître les bienfaits d'une attitude flexible.
- *Informez-vous sur le déficit de l'attention avec hyperactivité.* Vous pourriez vous joindre à une organisation de personnes concernées par les troubles d'attention pour en discuter.

Syndrome d'Asperger

Le syndrome d'Asperger est un autre trouble dont peuvent souffrir les enfants doués. Ces enfants ont souvent des comportements associés à l'autisme, mais leurs capacités cognitives sont dans la norme ou supérieures à cette dernière. Ces enfants sont souvent perçus comme étant « désadaptés en société, excentriques ou étranges ». Les comportements associés au syndrome se transforment souvent au fur et à mesure que la personne acquiert des aptitudes et de la maturité.

Certains enfants atteints du syndrome d'Asperger ont un comportement qui rejoint les comportements associés à la douance tels que :

- la fluidité verbale;
- une fascination pour les chiffres et les lettres et un plaisir de mémoriser des données de faits dès un jeune âge;
- un intérêt marqué pour un sujet spécifique et la recherche de renseignements approfondis sur le sujet ;
- une hypersensibilité aux stimuli sensoriels;
- un développement irrégulier ou asynchrone;
- un travail persistant malgré les difficultés ou les distractions.

En revanche, si on compare les enfants doués qui ont le syndrome d'Asperger par rapport à ceux qui ne l'ont pas, on s'aperçoit qu'ils :

- supportent mal le changement;
- interprètent de façon rigide les règlements ou ont un mode de pensée dichotomique (tout est noir ou blanc) ;
- parlent de façon prétentieuse ou ont une forme d'expression particulière;
- veulent entrer en relation avec les autres, mais ont du mal à entretenir leurs amitiés;
- ne sont pas conscients ou attentifs aux sentiments, besoins et intérêts des autres personnes;
- ont un sens de l'humour étrange;
- sont maladroits;
- ont des réactions émotives mal appropriées au contexte ou à la situation.

Ces enfants risquent d'être mis à l'écart de la société ou d'être rejetés par leurs camarades.

Le diagnostique du syndrome d'Asperger est établi suite à une évaluation globale menée par une équipe pluridisciplinaire de professionnels. Cette équipe est, par exemple, composée de pédiatres spécialisés en développement de l'enfant, de psychologues et/ou de psychiatres. Les parents devraient participer à l'évaluation puisque l'évolution du développement est importante pour établir ou écarter le diagnostic. Au cours de l'évaluation, il est important d'examiner les éléments déclencheurs de certains comportements.

Puisque ces deux types de caractère, la douance et le syndrome d'Asperger, peuvent empiéter l'un sur l'autre, il est plus difficile de les identifier. Par ailleurs, plusieurs professionnels sont spécialisés en douance ou en autisme, mais rarement dans les deux domaines.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies de soutien pour les enfants ayant le syndrome d'Asperger

- *Apprenez tout ce que vous pouvez sur le caractère exceptionnel de votre enfant.* Vous pouvez vous renseigner, trouver du soutien et les réseaux qui existent en vous renseignant auprès d'organisations comme la Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement. Les sites Web sont aussi un bon point de départ. Par exemple, le site <www.autisme.qc.ca> contient des recherches sur le syndrome d'Asperger et la douance.
- *Respectez la différence de votre enfant.* Il y a plusieurs types de comportement qui sont acceptables. Les enfants ne doivent pas toujours tous avoir le même comportement.
- *Reconnaissez et aidez votre enfant à développer ses aptitudes.* Il est important de voir plus loin que le trouble de votre enfant et de reconnaître les aptitudes qui lui sont inhérentes. Il faudrait par exemple essayer d'identifier des capacités idiosyncrasiques et des intérêts particuliers qui pourraient permettre de développer des connaissances plus utiles. Les intérêts particuliers qu'un enfant peut avoir peuvent lui permettre d'approfondir ses connaissances et capacités dans des domaines plus généraux.
- *Trouvez des mentors pour votre enfant.* On doit offrir à ces enfants un soutien direct et individuel pour les aider à développer leurs intérêts particuliers. Les relations de mentorat enrichissantes contribuent énormément à l'apprentissage et au développement social d'enfants ayant le syndrome d'Asperger.
- *Supports visuels pour faciliter la routine quotidienne et les exigences sociales.* Dans la mesure du possible, organisez votre vie familiale de sorte que les activités quotidiennes soient prévues à une heure fixe pour donner à votre enfant la structure dont il a besoin. Vous pouvez faciliter ces routines avec des supports visuels, comme les calendriers et les organisateurs, afin d'aider votre enfant à mieux comprendre ce qui est prévu et ce qu'il doit faire au cours de la journée.
- *Prenez un ton neutre lorsque vous donnez des directives à votre enfant.* Il faut éviter de paraître irritable lorsqu'on s'adresse à ce type d'enfant. Chez certaines personnes ayant le syndrome d'Asperger, la colère est l'émotion la plus accessible et la plus facile à provoquer chez les autres. Puisque dans ces cas, leur champ de réactions émotives est plus restreint, ils prennent parfois l'habitude de « pousser les gens à bout » et développent des habitudes d'interaction négative.
- *Les directives et corrections doivent être concises.* Évitez les explications trop élaborées, car l'enfant risque de mal comprendre le message.
- *Transformez l'environnement sensoriel.* Plusieurs enfants ayant le syndrome d'Asperger sont extrêmement sensibles aux stimuli sensoriels. En tenant compte de cette sensibilité, vous aidez votre enfant à développer des stratégies d'adaptation. Il existe des solutions simples comme les bouchons d'oreille en silicone pour atténuer le bruit. Des techniques telles que le massage peuvent aider votre enfant à se calmer.
- *Aidez votre enfant à développer sa perception sociale et ses aptitudes sociales.* Suivez une approche visuelle concrète pour que votre enfant développe et intègre des aptitudes sociales. Prenez un miroir ou inventez des conversations sous forme de bande dessinée pour que votre enfant puisse comprendre son environnement social. Consultez des sites Web pour des histoires à caractère social qui aident les enfants ayant le syndrome d'Asperger à gérer des routines quotidiennes ou nouvelles.
- *Soutenez activement des relations d'interaction sociale.* Trouvez des moyens d'atténuer ce qui différencie votre enfant au niveau social. Aidez-le à adopter un comportement approprié et trouvez des occasions pour qu'il interagisse de manière positive avec ses camarades.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Protégez votre enfant de l'intimidation et des moqueries.* Discutez du syndrome d'Asperger avec ses frères, ses sœurs et les autres membres de la famille. Si l'intimidation devient un problème à l'école, examinez la possibilité de stratégies proactives avec le personnel enseignant pour sensibiliser et encourager ses camarades de classe à développer une relation positive avec votre enfant. L'apprentissage social et les cours de sensibilisation aux caractères différents sont des façons envisageables. Avant de discuter de la question avec les camarades de classe, vous devez en parler à votre enfant et au personnel enseignant.
- *Collaborez avec les autres.* Restez en contact avec les enseignants et les autres membres du personnel de l'école pour trouver les meilleures solutions pour votre enfant. Si d'autres sources de soutien vous sont nécessaires, il existe plusieurs ressources dans votre communauté. Vous pourriez former un réseau avec les autres parents d'enfants doués qui ont le syndrome d'Asperger.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le voyage à venir

PLANIFICATION ET ORIENTATION DE CARRIÈRE

Les défis de l'orientation de carrière

Beaucoup de documents sur l'enseignement chez les personnes douées insistent sur l'importance de la planification de carrière dès un jeune âge, surtout chez les filles. L'orientation de carrière est plus complexe chez les personnes douées pour plusieurs raisons, dont :

- les compétences multiples (beaucoup d'élèves doués ont plusieurs passions ou talents, il leur est donc plus difficile de déterminer et/ou de choisir une carrière qui leur permettra d'exploiter leurs talents);
- la volonté personnelle;
- les attentes des autres;
- la mobilité socioéconomique et géographique;
- le mode de vie que la profession implique;
- la possibilité de se créer un emploi.

Éléments essentiels

Michael Pyryt, du Centre for Gifted Education de la University of Calgary, a proposé des éléments essentiels qui devraient figurer dans les cours d'orientation pour les élèves doués, dont :

- le développement de la conscience de soi et la connaissance de soi-même;
- la sensibilisation aux stéréotypes sexuels;
- l'étude accélérée du contenu;
- le développement des capacités de résolution de problèmes;
- les interactions efficaces;
- la gestion de son temps et de son stress.

Tous ces éléments sont corrélatifs et peuvent avoir une incidence dynamique l'un sur l'autre.

Les parents ont un rôle important à jouer pour aider leurs enfants à explorer les possibilités de carrière qui se présentent.

Les cinq grands principes en développement vie-travail [1]

Nous traversons une époque difficile marquée par de grands changements et une certaine incertitude. Les jeunes doivent être armés d'inspiration, de courage et de persévérance pour faire face aux nombreux choix que pose la planification de carrière. Afin d'aider votre enfant à orienter ses choix de carrière, il existe cinq messages importants que vous pouvez lui transmettre. Ce sont les cinq grands principes en développement vie-travail.

Écouter son cœur
Vos objectifs devraient suivre le cours de vos rêves. Ce sont eux qui vous permettront de trouver ce que vous cherchez réellement.

1. Les cinq grands principes en développement vie-travail ont été développés par plusieurs spécialistes canadiens en développement de carrière et validé par Helen Hackett, John McCormick, Aryeh Gitterman, Michele Tocher, Pat Butter, Donna Davidson et Tracy Lamb.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le changement constant
La capacité d'adaptation est l'un des principes les plus importants auquel vous aurez recours pendant votre parcours.

Faire équipe avec d'autres
Vos amis, votre famille et vos enseignants peuvent être des ressources utiles pour vous aider à atteindre vos objectifs.

L'importance du voyage
La vie n'est pas une destination finale, elle est un trajet excitant dont les objectifs peuvent se transformer à tout moment.

Apprendre sans cesse
La fin des études ne marque pas la fin de l'apprentissage. Nous sommes entourés de nombreuses occasions d'apprendre – il faut en profiter.

Écouter et comprendre ces messages permettra aux enfants d'avoir :

- des ressorts psychologiques;
- le courage d'envisager le changement comme une possibilité d'apprentissage;
- la capacité de s'adapter aux diverses situations;
- la volonté de discuter et de partager ses problèmes et solutions avec les autres.

Écouter son cœur : explorer ses intérêts et se fixer des objectifs

Plusieurs intérêts et aptitudes de votre enfant se seront manifestés à la fin des études à l'école élémentaire. Il est important de suivre l'évolution de ses intérêts, objectifs et rêves pour l'aider à orienter sa planification de carrière. Vous pourriez suivre cette évolution par écrit ou même conserver des travaux écrits ou des objets fabriqués dans les cours d'art pour que votre enfant puisse les examiner en rétrospective. Lorsqu'il sera à l'école secondaire, vous devriez l'encourager à le faire par lui-même.

Certains enfants doués sont passionnés par un type d'emploi précis. Ces enfants devraient être encouragés et soutenus dans leur démarche. Il est toutefois important de ne pas oublier que les enfants auront un intérêt et un penchant pour plusieurs options de carrière. Les individus qui sont doués dans plusieurs domaines (qui ont des capacités multiples) peuvent être affectés par le syndrome du « surchoix » ou une incapacité de prendre une décision.

Non seulement les enfants doués doivent développer leurs aptitudes et leurs talents individuels, mais ils doivent aussi apprendre à développer des capacités de prise de décisions et comprendre que la vie nous oblige parfois à trouver un terrain d'entente. Il est important de se fixer des objectifs réalistes et significatifs au cours du processus d'orientation de carrière. Encourager votre enfant à se fixer des objectifs atteignables lui permettra de développer un sentiment de responsabilité et de réussite individuelle. Les objectifs d'enseignement postsecondaire et de carrière permettent aussi aux enfants et aux adolescents de se servir de leurs aptitudes et de leurs talents pour en découvrir de nouveaux.

Stratégies pour explorer ses intérêts et se fixer des objectifs

- *Encouragez votre enfant à reconnaître ses points forts.* Posez des questions telles que :
  - Que fais-tu de ton temps libre?
  - Comment dépenses-tu ton argent?
  - Qu'est-ce qui te rend heureux?
  - Qu'est-ce qui te fâche?
  - À qui voudrais-tu ressembler? Pourquoi?
- *Faites comprendre à votre enfant qu'il peut partager ses rêves avec vous.* Respectez ses idées et ses passions et surtout écoutez-le. Il ne faut pas céder à la tentation de lui dire quoi faire, de porter un jugement ou de penser uniquement au rêve que vous aviez à son âge.

© Alberta Learning, Canada, 2004

- *Encouragez votre adolescent à se poser la question suivante : « Si j'avais... »* Discutez de situations hypothétiques telles que :
  - Que ferais-tu si tu gagnais un million de dollars?
  - Est-ce que tes objectifs et tes rêves changeraient avec ce million de dollars?
  - Qu'est-ce qui t'empêche de poursuivre ton rêve de devenir millionnaire?

  Vous comprendrez mieux les rêves, les objectifs et les valeurs de votre enfant en lisant entre les lignes de ses réponses.

- *Encouragez votre enfant à se fixer des objectifs et à les noter par écrit.* Prenez le format présenté dans **Activité : se fixer des objectifs** (p. 76–77) ou suivez les étapes avec lui.

- *Encouragez votre adolescent à se créer un portfolio pour son orientation professionnelle.* Il aura l'occasion de faire ce type d'exercice dans le cadre du programme de santé et préparation pour la vie aux premier et deuxième cycles du secondaire.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Activité : se fixer des objectifs

1. **Faites une liste de vos rêves**. Faites une liste de tout ce que vous voulez dans la vie.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. **Réduisez les possibilités à un choix**
   Encerclez les éléments les plus importants de votre liste et choisissez ensuite le rêve que vous voulez poursuivre.

3. **Précisez votre choix**
   Transformez votre rêve en objectif en identifiant la première étape qui vous permettra de réaliser votre rêve. Par exemple :
   - *Je voudrais trouver un remède contre le cancer.*
   - *J'ai pour objectif d'être accepté dans le programme de sciences de la University of Alberta.*

   Subdivisez ce rêve en étapes ou en objectifs à court terme. Par exemple :

   1. *J'aurai une moyenne de plus de 90 dans toutes les matières cette année.*
   2. _____
   3. _____

4. **Lorsque vous réfléchissez à votre objectif, pensez au mot *ASTRE***
   - Atteignable
   - Spécifique
   - Temporel (le temps)
   - Réaliste
   - Evaluable.

   Mon objectif est de _____.

5. **Ayez une pensée positive**
   Si vous ne croyez pas pouvoir atteindre votre objectif, il faut vous donner des moyens d'encouragement. Ayez des pensées positives comme :

   « Je vais exercer la profession que j'ai choisie. »
   « J'atteins les objectifs que je me suis fixés. »
   « Je suis capable! »

_____
_____
_____

© Alberta Learning, Canada, 2004

Activité : se fixer des objectifs (suite)

6. Déterminez un plan d'action

Par exemple :

Définissez vos obstacles.	• Je remets toujours à plus tard mes devoirs de mathématiques.
Écrivez les étapes qui vous permettront de surmonter ces obstacles.	• Je ne lirai pas mes courriels avant d'avoir terminé mes devoirs.

Votre plan d'action :

Définissez vos obstacles.	• • •
Écrivez les étapes qui vous permettront de surmonter ces obstacles.	• • •

7. **Imaginez-vous** en train d'atteindre votre objectif et d'en profiter.

« Si on faisait tout ce dont on est capable, on serait étonné par soi-même.* »
– Thomas Edison

* Veuillez noter que cette citation est une traduction libre de : « If we all did the things we are capable of doing, we would literally astound ourselves. »

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le changement est constant : travailler sa capacité d'adaptation

En ce qui concerne son avenir, plutôt que de savoir « ce qu'on *fait* », il faudra savoir « ce qu'on est *capable de faire* ». Pour se donner toutes les chances d'avoir une carrière enrichissante qui connaît du succès, les jeunes doivent suivre un nouveau modèle de développement professionnel favorisant une mentalité et des capacités flexibles, ainsi que la capacité de s'adapter au changement. Cette capacité implique les éléments suivants :

Élargir le champ de possibilités
Si un enfant ou un jeune s'attache trop tôt à un objectif de carrière spécifique à long terme, il y a toujours le risque que la profession disparaisse ou se transforme complètement avant qu'il n'atteigne son objectif. Encouragez votre enfant à se fixer des objectifs qui peuvent être atteints à court terme et qui lui permettront aussi d'avoir d'autres options à long terme.

Être flexible et capable de s'adapter
On pense souvent qu'il faut choisir une voie et s'y tenir. En revanche, les Canadiens changent de profession en moyenne quatre à six fois au cours de leur vie et cette moyenne devrait s'accroître dans les années à venir. Les enfants doivent apprendre que la sécurité ne vient pas du fait de toujours faire la même chose, mais d'être assez flexible pour s'adapter au changement.

Approfondir sa connaissance de soi
Être flexible sous-entend de bien connaître ses capacités et de savoir quoi en faire. Les personnes qui suivent une orientation en choix de carrière passent des tests de mesure de l'intelligence, d'intérêts, de capacités, de connaissances et de priorités pour savoir si l'emploi en question correspond à leur personnalité. Toutefois, ce type de test ne tient compte que de certains aspects de la personne et de l'emploi à un moment précis. Les jeunes doivent comprendre que le meilleur moyen d'évaluer ses capacités est de bien *se connaître*.

Faire équipe avec d'autres : le rôle de la famille, de l'école et de la communauté

Les parents ont un rôle important dans le processus de planification de carrière de leur enfant. Même avant que leur enfant ne commence à aller à l'école, les parents doivent l'encourager à suivre le parcours de l'emploi à travers des activités telles que les vacances, rendre visite aux membres de la famille et développer des intérêts au sein de la communauté. Il n'est pas étonnant qu'une étude nationale ait démontré que la moitié des adolescents se tournent vers leurs parents au moment de faire des choix de carrière, d'enseignement, de financement et pour déterminer ce qui est bien pour eux.

En revanche, la même étude a démontré que 55 pour cent des adolescents croient que leurs parents ne les comprennent pas. Cette étude suggère que les jeunes ont besoin de l'avis de leurs parents et qu'ils sont prêts à l'écouter s'ils sentent que leurs parents comprennent ce qui est important pour eux. Les questions suivantes pourraient vous aider à comprendre les aspirations, les capacités et les carrières envisageables pour votre enfant, ainsi que votre rôle dans la planification de sa carrière. Vous pourriez tenir un journal et relire ces questions à différents moments de la scolarité de votre enfant.

- Quelles sont les activités préférées de mon enfant et quelles sont les aptitudes nécessaires pour les pratiquer?
- Quel type de carrière ferait appel à ces aptitudes?
- Est-ce que je connais quelqu'un dans le domaine qui pourrait en parler à mon enfant?
- Quel type de carrière est-ce que j'envisage pour mon enfant? Pourquoi? Quelles sont les aptitudes que j'ai remarquées chez mon enfant qui seraient nécessaires pour ce type de carrière?
- Est-ce que l'enseignant de mon enfant aurait des suggestions de carrière fondées sur ses aptitudes et capacités?
- Quels sont les espoirs et rêves que j'ai pour mon enfant?

© Alberta Learning, Canada, 2004

La planification de carrière est un processus coopératif continu. Les aspirations qui naissent chez l'enfant à partir de certaines expériences se transformeront et se développeront à travers certaines activités, interactions et possibilités à l'école. Plusieurs options peuvent être imaginées et discutées, de l'astronaute au vétérinaire, en passant par la vedette sportive. Discutez des objectifs de carrière de votre enfant et des possibilités qu'offre la communauté avec les enseignants et les autres employés de l'école.

L'école secondaire est un bon moment pour commencer à envisager des possibilités de carrière à travers l'emploi étudiant, le bénévolat et les activités parascolaires. En se tournant vers plusieurs milieux de travail, votre enfant aura la possibilité de développer des nouvelles capacités et de se renseigner sur les cheminements possibles de carrière. Ces expériences de travail permettent aux jeunes de se donner de nouveaux objectifs et de les mettre en œuvre. En tant que membre de la population active, votre enfant sera exposé aux tendances et aux prévisions pour l'avenir de certaines carrières.

Pour vous aider à tenir un journal des objectifs, expériences et projets de votre enfant, consultez le document intitulé : *Planification de carrière – Guide de l'élève*. Ce document permet aux élèves d'organiser l'information à partir des éléments suivants :

- enseignement;
- points forts et atouts personnels;
- participation bénévole au sein de la communauté;
- activités de planification de carrière;
- objectifs de carrière.

Il y a deux versions de *Planification de carrière – Guide de l'élève* – l'une pour l'école secondaire premier cycle et l'autre, pour l'école secondaire deuxième cycle. Les deux documents peuvent être consultés à partir du site Web d'Alberta Learning à <http://www.learning.gov.ab.ca/french/sante/default.asp>.

Stratégies pour travailler avec les autres

- *Discutez des objectifs de carrière de votre enfant avec ses enseignants afin que ceux-ci puissent les intégrer dans leurs programmes de cours*. Encouragez votre enfant à discuter de *Planification de carrière – Guide de l'élève* avec son ou ses enseignants.

- *Examinez les possibilités qu'offre la communauté*. Examinez les emplois et les possibilités de bénévolat qui permettraient à votre enfant d'acquérir de l'expérience dans son domaine d'intérêt.

- *Renseignez-vous pour savoir si l'école offre un programme de jumelage ou d'emploi étudiant*. Encouragez votre enfant à y participer.

- *Déterminez si votre enfant peut participer à des évènements sur le thème de l'emploi*. Les écoles et établissements postsecondaires organisent souvent des événements annuels.

- *Encouragez votre enfant à développer des relations avec ses enseignants ou avec un mentor*. Ces personnes pourraient être une bonne référence pour d'éventuelles bourses d'études et demandes d'emploi.

- *Aidez votre enfant à dresser une liste des carrières qui l'intéressent*. Apprenez tout ce que vous pouvez sur ces carrières en visitant les lieux de travail, les collèges et universités ainsi qu'en discutant avec des personnes qui sont dans le domaine.

L'importance du voyage

Au cours de sa planification de carrière, il est important que votre enfant détermine des objectifs personnels, sans oublier que ces objectifs évoluent et se transforment. La

© Alberta Learning, Canada, 2004

planification de carrière est un processus continu. Votre enfant doit régulièrement examiner ses projets et ses objectifs, par exemple à la fin de chaque année scolaire. Il pourrait se trouver de nouveaux intérêts ou découvrir de nouveaux talents, les conditions d'admission d'un programme pourraient changer ou encore il pourrait y avoir de nouveaux cours offerts à son école secondaire. Encouragez votre adolescent tous les ans à réfléchir sur ses réalisations, à déterminer les domaines où il doit maintenir sa réussite, ceux qu'il doit améliorer et ceux qu'il doit approfondir. Montrez-lui que la vie est un parcours d'apprentissage continu marqué par des nouvelles possibilités enrichissantes.

Afin d'envisager la vie comme un parcours, il faut reconnaître que ce parcours n'est pas uniquement marqué par l'emploi. Au XXI[e] siècle, la notion de carrière comprend tout ce que l'individu réalise au cours de sa vie. En plus de l'emploi rémunéré, la notion englobe les passe-temps, intérêts, activités de loisir, emplois à temps partiel, activités de bénévolat, scolarité et sports. Les enfants doués ont la possibilité d'exploiter leurs talents, non seulement dans le cadre de leur emploi, mais dans plusieurs domaines. Par exemple, si votre enfant est doué en écriture, en musique et en sciences, il pourrait exploiter tous ces talents en poursuivant une carrière scientifique, tout en s'adonnant à la poésie et au piano, ou encore devenir écrivain spécialisé dans la recherche scientifique et dans les reportages sur la musique, ou encore musicien qui écrit sur la théorie musicale et qui se tient au courant des nouvelles découvertes scientifiques.

Stratégies pour faire ressortir l'importance du voyage

- *Montrez à votre enfant que la planification et le choix d'une carrière est un processus continu.* Il sera confronté à plusieurs changements tout au long de son parcours.
- *Aidez votre enfant à comprendre qu'il peut exprimer ses talents de plusieurs façons.* L'emploi est un aspect parmi d'autres de la vie – les passe-temps, le bénévolat et l'interaction sociale offrent de nombreuses possibilités pour exploiter ses talents.
- *Encouragez votre enfant à se tenir au courant de l'avenir.* Suivez les nouvelles à la télévision et consultez la section affaires des journaux. Discutez des questions d'actualité et des tendances avec votre enfant.

Apprendre sans cesse : planifier ses études postsecondaires

Pour plusieurs enfants doués, les études postsecondaires sont une occasion de développer et d'approfondir leur potentiel. Si le postsecondaire offre des cours orientés sur la planification de carrière, on y encourage aussi les élèves à concentrer leurs efforts et à développer les capacités de raisonnement nécessaires pour réussir dans la vie et dans leur emploi. Ainsi, le postsecondaire offre aux jeunes plus de possibilités d'emploi et un salaire plus élevé, ainsi qu'une meilleure qualité de vie et plus de flexibilité au sein du marché international.

Il est important que votre enfant examine dès que possible les options possibles pour le postsecondaire. Au cours du premier cycle du postsecondaire, réfléchissez aux établissements et aux programmes qui pourraient intéresser votre enfant et renseignez-vous sur les conditions d'admission. Afin de vous permettre d'aider votre enfant à choisir ses cours et les options pour son diplôme d'études secondaires qui lui ouvriront le plus de portes possibles, Alberta Learning a publié le document *Donne-toi du crédit*. Ce document peut être consulté sur le site Web <http://www.learning.gov.ab.ca/french/m_12/renseignements/eleves/credit.asp>

© Alberta Learning, Canada, 2004

Stratégies pour planifier ses études postsecondaires

- *Discutez des options et des programmes au postsecondaire avec votre enfant.* Renseignez-vous auprès des enseignants et des conseillers scolaires.

- *Participez aux journées portes ouvertes des établissements postsecondaires.* Consultez les sites Web pour trouver de l'information sur les programmes qui pourraient correspondre aux besoins de votre enfant.

- *Organisez l'information.* Référez-vous à l'exercice **Activité : dresser un tableau des options de financement pour ses études postsecondaires** (p. 83) pour organiser l'information au fur et à mesure que vous examinez avec votre adolescent les options au postsecondaire.

Financement des études postsecondaires

En plus des économies familiales dont vous disposez, il existe plusieurs options de financement pour les études postsecondaires, dont les bourses d'études, les prêts et bourses – prêts accordés par les gouvernements fédéral, provincial et territorial et les prêts bancaires. La clé consiste à examiner toutes les sources de financement et à déterminer une stratégie de financement le plus tôt possible. Pour plus d'information sur les bourses d'études, subventions, prêts et bourses, renseignez-vous auprès du conseiller scolaire et consultez le site Web de Alberta Learning Information Service à <www.alis.gov.ab.ca/learning/fa/main.asp>

Bourses d'études
Le gouvernement, les conseils scolaires, les écoles, les établissements postsecondaires, les associations communautaires et les entreprises offrent tous des bourses d'études. La plupart des bourses sont accordées par rapport au mérite scolaire et parfois selon d'autres facteurs, comme le service communautaire. En Alberta, par exemple, la fondation Alexander Rutherford accorde aux étudiants une bourse d'études postsecondaires allant jusqu'à 2 500 $. Cette bourse est accordée aux étudiants inscrits dans un établissement postsecondaire et ayant une moyenne de 80 % dans cinq cours au secondaire (dont un cours de langue première) pour chaque année d'études. Normalement, les élèves déposent leur demande pour la bourse d'études Alexander Rutherford au printemps de la 12e année et la bourse est versée au premier semestre des études postsecondaires.

Prêts et bourses
En plus des bourses d'études, les gouvernements fédéral et provincial accordent des prêts et bourses comme suit :

- Bourses de soutien – pour les étudiants qui ont une situation particulière;
- Subventions canadiennes pour études – pour les élèves qui ont des besoins particuliers;
- Bourses d'études canadiennes du millénaire – allant jusqu'à 3 000 $ par année pour les étudiants de premier cycle qui ont d'importants besoins financiers;
- Bourses du gouvernement de l'Alberta – pour les élèves de première et de deuxième année.

À la différence des prêts, les subventions et bourses d'études ne sont pas remboursables à la fin des études. Dans la plupart des cas, ils sont accordés aux étudiants selon leur situation financière ou autres désavantages.

Contributions de la famille
Lorsque votre enfant commence ses études secondaires, parlez-lui de l'importance de préparer et d'économiser pour ses études postsecondaires. En tant que famille, examinez la possibilité de contribuer aux régimes enregistrés d'épargne-études. Prévoyez aussi d'autres ressources et encouragez votre enfant à mettre de l'argent de côté pour ses études.

Votre enfant pourrait participer et mettre de l'argent de côté en ayant un emploi d'été ou à temps partiel. Aidez-le à trouver des emplois qui lui permettront d'acquérir de l'expérience dans plusieurs domaines ou dans un domaine

© Alberta Learning, Canada, 2004

spécifique. Il pourrait aussi économiser de l'argent qu'il reçoit comme allocation, à son anniversaire, à travers des placements ou autres.

Programme gouvernemental de prêts étudiants
Votre enfant pourrait être éligible aux prêts des gouvernements fédéral et provincial. Ces prêts sont offerts aux étudiants qui ont des besoins financiers et qui sont inscrits à temps plein dans un établissement postsecondaire reconnu. Les prêts gouvernementaux sont sans intérêts jusqu'à la fin des études.

Prêts bancaires
Les prêts bancaires, qui sont accordés par un autre type d'institution financière, sont une autre possibilité si vous n'êtes pas éligible aux prêts étudiants accordés par les gouvernements.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Activité : dresser un tableau des options de financement pour ses études postsecondaires

En examinant les possibilités de carrière, renseignez-vous sur les établissements et les programmes d'études postsecondaires qui vous permettraient de réussir dans chaque carrière ainsi que sur les conditions d'admission de chaque programme. Notez aussi toute information utile qui servirait à déterminer le potentiel d'avenir de chaque carrière.

Type de carrière	Type et nom de l'établissement	Conditions d'admission	Potentiel pour l'avenir

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

La route continue

EXAMINER DE NOUVEAUX ENJEUX

Pourquoi est-il nécessaire d'avoir plus d'information?

Dans ce manuel, vous avez l'information nécessaire pour soutenir votre enfant doué, mais elle n'est qu'un point de départ. Plus vous aurez d'information sur les besoins de votre enfant en matière d'enseignement, de programmes et d'enjeux, plus vous aurez un impact positif sur son avenir. L'information que vous trouverez au cours de votre recherche vous aidera à soutenir, guider et conseiller votre enfant avec plus de confiance et de manière plus efficace. En examinant certains enjeux en matière d'éducation, vous trouverez peut-être l'information qui vous aidera à prendre des décisions par rapport à la scolarité de votre enfant.

Comment choisir les enjeux qui doivent être examinés?

Au cours des années de scolarité de votre enfant, vous pourriez être amené à approfondir certaines questions, au niveau du développement ou sur des stratégies d'enseignement, par exemple. Il est parfois difficile de déterminer les questions qui doivent être posées. Faites un remue-méninges pour rédiger une liste de questions. Voici des exemples de question que les parents d'un enfant doué pourraient vouloir approfondir :

- Est-ce que l'informatique pourrait être utile à mon enfant?
- Quels sont les moyens que je pourrais prendre pour aider mon enfant à améliorer son orthographe?
- Que faut-il faire si mon enfant ne réussit pas à l'école?
- Comment puis-je aider mon enfant à planifier sa carrière?

Cibler vos questions

Déterminez la question qui est la plus importante sur votre liste et essayez de préciser exactement ce que vous voulez savoir. Par exemple, si vous choisissez de vous informer sur le déficit d'attention avec hyperactivité, vos questions pourraient concerner la recherche médicale et la documentation sur des stratégies d'enseignement. Déterminez le type d'information dont vous avez besoin : cherchez-vous de l'information sur le dépistage? Savez-vous comment l'hyperactivité avec déficit d'attention affecte l'apprentissage et le comportement? Quels sont les enjeux? Certains traitements sont-ils plus crédibles que d'autres? Quel type de choses doit-on faire à la maison? Quelles sont les attentes à avoir face à l'école? Quelles sont les répercussions à long terme au niveau de la santé et de l'éducation? Notez toutes vos questions sur le sujet.

Trouver l'information

- *L'entourage* peut être une excellente ressource. Renseignez-vous auprès du personnel de

© Alberta Learning, Canada, 2004

l'école, des organismes communautaires, des institutions gouvernementales et des bibliothèques.

- Vous devriez toujours commencer par les *bibliothèques* lorsque vous entreprenez une recherche. Il suffit parfois de téléphoner au conseiller à la documentation de votre bibliothèque municipale pour savoir où diriger votre recherche. En plus des bibliothèques publiques, il y a celles des universités, collèges et ministères. Les documents imprimés trouvés en bibliothèque sont souvent très fiables parce qu'ils ont été sélectionnés par des bibliothécaires, selon un domaine précis comme le gouvernement, le droit, les arts, les langues et la littérature. Par ailleurs, les bibliothécaires pourraient vous diriger vers d'autres sources, comme les sites Web.

- Vous pouvez trouver beaucoup d'information dans les *documents imprimés*. Les journaux constituent une source d'information générale d'actualité facilement accessible. Les revues et périodiques sont une autre source d'information, qui est habituellement plus spécialisée que celle des journaux. Consultez *Repère* ou *Index de périodiques canadiens* à votre bibliothèque municipale pour trouver les titres de référence pour votre sujet. Les livres sont souvent moins d'actualité que les périodiques, mais ils traitent du sujet plus en profondeur. Vous trouverez aussi de l'information générale pour orienter votre recherche dans d'autres types de documents imprimés, comme les dépliants, les rapports annuels et les bulletins publiés par des organismes reconnus.

- *Internet* offre une quantité incroyable d'information sur à peu près tous les sujets imaginables. En revanche, en tant qu'utilisateur, vous devez savoir qu'on doit toujours vérifier la fiabilité des sources avant de les consulter. Les documents en ligne sont souvent liés à la page d'accueil d'une bibliothèque ou d'une autre ressource virtuelle; vous perdrez moins de temps et trouverez de l'information plus fiable en passant directement par le site Web de la bibliothèque pour ensuite aller vers d'autres sites Web.

- Vous trouverez de l'information précise et de l'information plus générale sur certains sujets et enjeux à travers des médias comme la *télévision*, les *films* et les *cassettes audio*.

Vérifier la fiabilité des sources

Vous pouvez poser cinq questions pour vérifier la fiabilité des sources.

- *Qui est l'auteur?* Pour qui travaille-t-il? Pour le gouvernement ou un organisme reconnu? Est-ce que d'autres personnes y font référence? Pour les sites Web, est-ce que l'auteur ou l'organisme est clairement identifié?

- *Quel est l'objectif visé par la source?* À quel type de lecteur s'adresse-t-elle? Est-ce qu'on présente des données de faits ou de la propagande? Est-ce que l'auteur passe par des faits concrets ou par le registre des émotions pour faire passer son message?

- *Quelle est la date de publication du document?* Pour les documents imprimés, vérifiez la date de publication et si c'est la première édition ou une édition revue du texte. Pour un site Web, vérifiez à quel moment le site a été mis à jour pour la dernière fois et si les liens fonctionnent toujours. L'information et les statistiques des documents plus anciens ne sont parfois plus à jour.

- *Qui a publié ou produit le document?* Est-ce un éditeur ou une revue reconnue? Est-ce que la revue est révisée par des pairs? Il arrive souvent qu'un livre ou une revue soit publiée de manière indépendante et que les intentions réelles du document soient cachées. Pour les sites Web, la référence à un autre domaine peut être une source de fiabilité. Par exemple, l'extension « .edu » renvoie à une université américaine et « .gov » au gouvernement canadien, deux sources qui sont donc fiables.

- *Comment savoir si la source est précise?* Vérifiez toujours vos sources en comparant

© Alberta Learning, Canada, 2004

les idées et faits présentés avec d'autres sources. Est-ce que vous trouvez les mêmes informations à partir de trois sources différentes? Déterminez si l'information est biaisée ou si elle est inexacte. Les auteurs ou les sites Web présentent parfois de l'information qui dépasse leur niveau d'expertise. Ils pourraient avoir consulté des sources non fiables et ainsi vous avoir transmis de l'information qui n'est pas juste. Ou alors leurs intentions réelles sont cachées; par exemple, ils veulent vous vendre un produit. Si la source en question est un livre, essayez de trouver un compte rendu du livre ou de savoir si d'autres auteurs y font référence.

- *Est-ce que la source m'est vraiment utile?* Vous trouverez peut-être l'information plus rapidement ailleurs. Si vous ne pouvez pas vérifier la source, il serait peut-être bon de la laisser tomber et de trouver de l'information de sources reconnues.

Comparer ses sources

Plus d'information vous trouverez, mieux vous comprendrez l'enjeu de votre recherche. Si vous consultez une seule source d'information, vous ne pouvez pas être certain si elle est d'actualité, fiable ou complète. De l'information qui se présente sous forme de fait concret peut en réalité être une opinion sans fondement. En règle générale, essayez de trouver de l'information à partir d'au moins trois sources.

Lorsque vous croyez que vous avez suffisamment d'information, relisez vos notes et les documents imprimés que vous avez trouvés. Vous verrez que certaines informations sont contradictoires ou qu'elles vont à l'encontre de ce que vous avez appris. Lorsqu'un sujet est controversé et qu'il y a des partis pris, vous devez déterminer la fiabilité des sources sur lesquelles les deux parties s'appuient.

Consulter des documents en bibliothèque

Le conseiller à la documentation de votre bibliothèque municipale peut vous montrer comment consulter les outils de référence ainsi que les bases de données ou les index de périodiques qui vous aideront dans votre recherche. Les index de périodiques présentent le nom de l'auteur, le titre et un sommaire d'articles publiés dans une revue, un journal ou un périodique. *Repère* est l'index le plus connu pour les magazines d'intérêt général. Pour avoir accès à de l'information plus spécialisée, consultez des index classés par sujet, par exemple : *David, Eureka, Biblio-branchée, OCLC ArticleFirst, Amicus*.

Pour trouver les articles que vous voulez lire, prenez en note toute l'information que l'index présente :

- Titre du périodique, numéro du volume, date de parution;
- Nom de l'auteur;
- Titre de l'article;
- Nombre de pages de l'article.

Vous aurez besoin de toute cette information pour trouver le périodique dans la bibliothèque.

Grâce à Internet, plusieurs bibliothèques ont relié leurs bases de données pour créer une bibliothèque virtuelle dans laquelle on trouve de l'information qui dépasse les quatre murs de la bibliothèque. À partir des ressources virtuelles en ligne, vous trouverez des encyclopédies et des dictionnaires, des sources canadiennes comme *L'encyclopédie canadienne en ligne* ainsi que des articles de revues ou de journaux. L'*Index de périodiques canadiens* vous permettra de trouver des bulletins spécialisés, d'avoir accès au Centre de référence pour la santé, au Centre de référence générale et au CPI.Q (une liste de revues canadiennes et internationales, de magazines et d'autres outils de référence). Pour trouver les articles les plus récents sur les « capacités d'autonomie sociale » par exemple, saisissez votre phrase dans la zone de recherche de l'index de périodiques.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le NEOS Library Consortium est un regroupement de bibliothèques à travers l'Alberta. Le site Web NEOS <http://www.neoslibraries.ca> vous donne accès aux ouvrages de plusieurs bibliothèques de ministères, de collèges et d'universités. Le site, ultraperformant, donne accès à plusieurs types d'ouvrages, des travaux de congrès aux documents publiés par le gouvernement. Pour obtenir une carte NEOS, veuillez contacter l'une des bibliothèques répertoriées sur le site.

Utiliser Internet

Parmi les services Internet que vous devriez utiliser pour votre recherche, il y a le World Wide Web, les forums de discussion, les événements diffusés en direct par voie audio ou vidéo ainsi que le courriel pour écrire à vos personnes-ressources, les listes d'envoi, les forums de discussion et les forums Web.

Le moteur de recherche est une forme d'index de recherche Internet. Le moteur effectue une recherche à partir de mots-clés. Pour obtenir de meilleurs résultats, on saisit le mot le plus rare de son sujet. Par exemple, plutôt que de saisir « choisir un tuteur », saisissez tout simplement le mot « tuteur ». Si vous avez le choix, précisez la période de publication pour laquelle vous désirez des articles. Les résultats de votre recherche seront ainsi plus actuels.

Voici les moteurs de recherche les plus utilisés.
<www.google.com>
<www.altavista.com>
<www.excite.com>
<www.beaucoup.com>
<www.yahoo.com>

Puisque les moteurs de recherche ont accès à diverses zones Web, il vaut mieux passer par trois ou quatre moteurs de recherche. Chaque fois que vous passez par un moteur de recherche, renseignez-vous sur les techniques de recherche avancée pour limiter votre recherche.

Vous pourriez aussi consulter les sites Web des médias comme <radio-canada.ca>, <www.lemonde.fr> et <www.canoe.qc.ca>

Évaluer la pertinence de l'information

N'importe qui peut créer un site Web et ainsi présenter de l'information. Étant donné la quantité d'information disponible dans Internet, qui passe de la fiction aux opinions et aux faits concrets, vous devez évaluer l'information que vous y trouvez. En règle générale, vous devriez vérifier les références de l'auteur et la qualité de l'ouvrage publié ou celle du site Web. Déterminez si l'ouvrage a été révisé avant sa publication et examinez la généralité du texte et le ton d'ensemble de l'ouvrage.

Contacter des organismes communautaires

À la suite de votre recherche, vous découvrirez peut-être des organismes communautaires que vous pourriez contacter pour plus d'information. Par exemple, plusieurs associations communautaires ont leur propre site Web dans lequel on trouve leurs coordonnées. Notez celles qui seraient le plus susceptibles de vous intéresser. Contactez les associations par téléphone, courriel ou par écrit pour avoir plus d'information sur leurs services et pour savoir comment elles pourraient vous aider dans votre recherche. Assurez-vous de bien décrire votre projet et proposez de leur montrer l'information que vous avez trouvée. Ce type de communication favorise le dialogue et vous facilite la tâche de retourner vers l'association si nécessaire. Vous pourriez noter exactement ce que vous voulez dire et suivre cet aide-mémoire pendant votre conversation. Ayez un stylo en main pour noter les réponses qu'on vous donnera.

© Alberta Learning, Canada, 2004

Organiser sa recherche

Il existe divers moyens d'organiser et de classer l'information trouvée au cours de sa recherche. Vous pouvez donc choisir la méthode qui vous convient le mieux. Voici certaines méthodes de classement :

- Gardez tous les articles, les numéros de téléphone et l'information recueillie dans un dossier grand format identifié ou dans une grande enveloppe.
- Classez l'information par sujet dans un classeur expansible divisé en sections.
- Classez les articles découpés et collés sur une feuille dans un classeur à trois anneaux ou dans des pochettes transparentes.
- Enregistrez vos découvertes sur une cassette audio.

Les conseils suivants pourraient vous aider à être mieux organisés.

- Faites une liste des contacts et de leurs numéros de téléphone et agrafez-la dans votre dossier ou sur votre enveloppe.
- Notez la date, l'heure et l'endroit où vous faites votre recherche ainsi que les notes prises au téléphone. Notez cette information directement sur l'article.
- Notez vos propres idées, réflexions et sentiments au fur et à mesure de votre recherche.
- Faites un tableau pour y inscrire vos découvertes.

Sujet	Contacts	Date	Notes

Partager l'information

Vous devez déterminer pourquoi vous voulez partager votre information. Pour sensibiliser les gens? Pour lancer un débat? Voulez-vous que certaines mesures soient prises à la suite de vos découvertes? Lorsque vous aurez déterminé votre objectif, notez toutes les étapes nécessaires pour l'atteindre. La personne et le contexte dans lequel vous devez partager l'information dépendent de votre objectif.

L'école de votre enfant est souvent un bon point de départ. Demandez à son enseignant de vous accorder quelques minutes pour discuter. Montrez-lui une copie de votre rapport, discutez de vos découvertes et donnez-lui une copie pour qu'il l'examine. Est-ce que votre école publie un bulletin d'informations? Beaucoup d'éditeurs cherchent des articles à publier et pourraient être intéressés par les résultats de votre recherche. Les comités d'école pourraient aussi être intéressés par l'information que vous avez à offrir.

Si vous voulez rejoindre un public plus large, examinez les options qui se présentent dans votre communauté. Contactez l'association communautaire qui, selon vous, touche le plus directement à votre sujet et montrez-lui vos résultats. Elle pourrait publier votre recherche et/ou vous demander de faire une présentation lors d'une réunion.

Si vous êtes satisfait de votre recherche et ressentez le besoin d'en faire part, vous pouvez la remettre sous forme de lettre à votre enfant et la conserver. Plus tard, votre enfant sera reconnaissant du travail que vous avez fait pour soutenir, guider et encourager son talent ou potentiel.

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

Bibliographie

Adda, A. et Catroux, H. *L'enfant doué*. Paris : Odile Jacob, 2003.

Adda, A. *Le livre de l'enfant doué : Le découvrir, le comprendre, l'accompagner sur la voie du plan d'épanouissement*. Paris : Solar, 2003.

Côté, S. *Doué, surdoué, précoce : L'enfant prometteur et l'école*. Paris : Albin Michel, 2002.

Gérin, S. *Et s'il était surdoué? Découvrir, comprendre, élever et vivre avec un enfant précoce*. Paris : Marabout, 2000.

Louis, J. M. *Mon enfant est-il précoce? Comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école*. Paris : InterÉditions, 2002.

Miller, A. *L'avenir de l'enfant doué*. Paris : PUF, 1996.

Siaud-Facchin, J. *L'enfant surdoué : l'aider à grandir, l'aider à réussir*. Paris : Odile Jacob, 2002.

Terrasssier, J.C. et Gouillou, P. *Guide pratique de l'enfant surdoué : Comment réussir en étant surdoué?* Paris : ESF, 1998.

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

Rétroaction

Nous espérons que cette ressource sera utile aux parents ayant un enfant doué et talentueux.
Veuillez indiquer votre réponse par un crochet dans l'un des quatre cercles.

1. Cette ressource présente des renseignements utiles pour accompagner mon enfant doué et talentueux.

O Tout à fait d'accord O D'accord O Pas d'accord O En complet désaccord

COMMENTAIRES

2. Cette ressource est bien organisée et facile à lire.

O Tout à fait d'accord O D'accord O Pas d'accord O En complet désaccord

COMMENTAIRES

3. Les renseignements présentés dans cette ressource m'aident à mieux comprendre le rôle que je joue dans l'éducation de mon enfant.

O Tout à fait d'accord O D'accord O Pas d'accord O En complet désaccord

COMMENTAIRES

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :
Alberta Learning
Direction de l'éducation française
9e étage
Édifice 44 Capital Boulevard
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton, AB T5J 5E6
Télécopieur : (780) 422-1947

© Alberta Learning, Canada, 2004

© Alberta Learning, Canada, 2004

Le voyage ....